

Projeto Institucional registrado na Plataforma Freire

Programa Capes	Edital
PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência	Edital Capes nº 07/2018

Dados Gerais da Instituição

Instituição de Ensino	País
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO - UEMA	Brasil
CNPJ	
06352421000168	
Código E-Mec	
568	
Situação Jurídica	
Estadual	
Região	UF
Nordeste	MA

Dados do Coordenador Institucional

Nome Completo	E-mail	Telefone
MARIA GORETTI CAVALCANTE DE CARVALHO	pibid2018@prog.uema.br	

Projeto Institucional

Objetivos geral e específicos do Projeto Institucional
<p>Este Projeto Institucional funda-se nos princípios norteadores do PIBID, cujas linhas principais contemplam a valorização do magistério, a interação de licenciandos com os professores da rede pública de ensino, além da vivência, reconhecimento e valorização no/do espaço da escola pública de Educação Básica, como lugar de construção do conhecimento na formação de professores. Para tanto, orienta-se, conforme os Objetivos da Iniciação à Docência - PIBID/CAPES: O seu Objetivo Geral é: - Promover a indução e fomento da iniciação à docência, à valorização e à qualificação da formação inicial de professores para a educação básica, na articulação teoria e prática, para a compreensão e possíveis resoluções de problemas da escolarização, em uma parceria entre a UEMA e a rede de escolas públicas municipais e estaduais. E os Específicos são: I - incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica, desenvolvendo práticas docentes a partir da produção de conhecimentos compartilhados, onde os problemas do cotidiano sejam vivenciados e abordados criticamente; II - contribuir para a valorização do magistério, a partir de uma formação inicial problematizadora, que questione e avalie as abordagens feitas pelos professores da Educação Básica sobre atividades práticas de ensino, como parâmetros para o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa; III - elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica, em um diálogo profissional crítico, flexível e comprometido com o interesse coletivo; IV - inserir os licenciandos dos curso de licenciatura em Música, Filosofia, História, Matemática, Pedagogia e Letras, desta IES, no cotidiano de escolas da rede pública de ensino, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem; V – desenvolver intervenções didático-pedagógicas nas escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como cofomadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério, na parceria com a UEMA; VI - contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes e à sua independência intelectual, à criatividade e, por consequência, à qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura; VII - contribuir para que os estudantes de licenciatura se apropriem da cultura escolar, construída no magistério, por meio da reflexão sobre saberes, fazeres e peculiaridades do trabalho docente. VIII – Ampliar a produzir conhecimentos, no sentido de aprofundar os referenciais teórico-metodológicos da educação, envolvendo as áreas que compõem o currículo da Educação Básica em articulação à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para melhor atuação na educação básica.</p>
Informar como os subprojetos se articulam com o projeto institucional

A Universidade Estadual do Maranhão inscreve-se no PIBID, nesta oportunidade, com um Projeto Institucional composto de 8 (oito) subprojetos, nas diferentes etapas da Educação Básica: Educação Infantil; Ensino Fundamental; e Ensino Médio, cuja possibilidade seja o confronto entre a teoria e a prática na realidade escolar. Este Projeto Institucional de Iniciação à Docência está alinhado com todos os objetivos dos subprojetos, no sentido de articular e potencializar experiências dos licenciandos no cotidiano escolar. Nesta perspectiva, os subprojetos se articulam consolidando uma unidade de ações no âmbito dos componentes curriculares: Filosofia, Artes, Pedagogia, Letras, História e Matemática, nos contextos das escolas municipais e estaduais de São Luís, Caxias, Bacabal e Timon. Será uma consolidação dialógica de ações que permite o desenvolvimento de aptidões e métodos na aplicação dos conhecimentos, construídos no ambiente acadêmico, na relação entre Universidade e a Educação Básica; no desenvolvimento profissional docente; na formação do professor leitor; no desenvolvimento da atitude docente; na formação do professor pesquisador; na qualificação do ensino; no desenvolvimento de novas metodologias de ensino e do trabalho colaborativo. Esta unidade será compreendida na articulação dos diversos subprojetos e respectivas experiências de ensino e de resolução de problemas na sala de aula e dos processos de ensino, com trocas, experiências e vivências práticas nas escolas, bem como intercâmbios entre as Universidades. Para coordenar este projeto institucional, o plano de atividades dos subprojetos foi definido com base nos princípios da iniciação à docência, cujos eixos fundam um trabalho que garanta a inserção de cada subprojeto, construído coletiva e qualitativamente, com autonomia. Em função disto, foram pensadas as seguintes linhas diretrizes: formação docente; grupos de pesquisa; currículo e a relação universidade-escola; e avaliação, em plena conformidade com os princípios da iniciação à docência - PIBID uma vez que serão desenvolvidas atividades em níveis crescentes de complexidade em direção à autonomia do aluno em formação; valorização do trabalho coletivo e interdisciplinar; objetividade pedagógica para o processo de ensino-aprendizagem dos objetos de conhecimento da Base Nacional Comum Curricular; além de estimular a inovação, a ética profissional, a criatividade, a inventividade e a interação dos pares; e o aperfeiçoamento das habilidades de leitura, de escrita e de fala do licenciando. Todos estes princípios estão articulados com as características da iniciação à docência (4.8.2): estudo do contexto educacional; desenvolvimento de ações nos diferentes espaços escolares, e destes com a comunidade escolar; desenvolvimento de ações em outros espaços formativos além do escolar; participação nas atividades de planejamento e no projeto pedagógico da escola bem como participação nas reuniões pedagógicas e órgãos colegiados; análise do processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos específicos ligado ao subprojeto e também das diretrizes e currículos educacionais da educação básica; leitura e discussão de referenciais teóricos contemporâneos educacionais e de formação para o estudo de casos didático-pedagógicos; cotejamento da análise de casos didático-pedagógicos com a prática e a experiência; desenvolvimento, testagem, execução e avaliação de estratégias didático-pedagógicas e instrumentos educacionais, incluindo o uso de tecnologias educacionais e diferentes recursos didáticos, dentre outros tão quanto importantes. A articulação dos subprojetos na composição deste projeto institucional efetiva-se na sua perspectiva de unidade da teoria e da prática, no diálogo das áreas do conhecimento, pressupondo relações de interdependência e reciprocidade.

Indicar como o projeto de iniciação à docência se articula com as práticas como componente curricular e as atividades teórico-práticas dos cursos de licenciatura da IES.

A articulação deste Projeto de Iniciação à Docência com as práticas como componente curricular alinhou-se, conforme a Resolução CNE/CP 02/2015, que definiu as novas diretrizes para os cursos de licenciatura, e por meio da qual estabeleceu-se que os Cursos integralizarão: § 1º Os cursos [...] I - 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo; [...] (BRASIL, 2015, p.11). A Prática como Componente Curricular nas licenciaturas, conforme a Resolução CNE/CP 02/2015, enfatiza a importância da relação entre a teoria e a prática e um trabalho articulado durante a formação de professores, e dão sustentação às Normas Gerais de Graduação da Universidade Estadual do Maranhão – UEMA e à criação e aprovação, por meio da Resolução n. 1264/2017 – CEPE/UEMA, as Diretrizes Curriculares para os seus Cursos de Licenciatura. Com base nestes dispositivos legais, o presente Projeto institucional defende que a Prática é o modo de como as ações serão realizadas, cujo conteúdo é sustentado por uma teoria. Portanto, a realidade da iniciação à docência, no chão da escola, será configurada no movimento constituído pela prática e pela teoria em uma relação de interdependência, na qual a busca do fazer algo deva estar na procura de conceituar, significar, (re) significar, dando sentido ao fazer pedagógico. A Prática como Componente Curricular se constitui, neste Projeto, na formação mediante a relação educação – trabalho, estabelecendo o vínculo entre a teoria em cada área do conhecimento e sua articulação com os conteúdos e métodos trabalhados nos primeiros períodos, integrando os componentes curriculares: o acadêmico, o laboral e o investigativo, a partir do ingresso do aluno na realidade escolar, desde o segundo período dos cursos de licenciatura. Estes são elementos articuladores entre teoria e prática e qualificadores da formação inicial e da (futura) ação docente, na qual professores e alunos são protagonistas desse fazer. Tais práticas também promovem a aproximação da Instituição formadora com o Ensino Básico, e do modo como são pensadas e desenvolvidas, nesse contexto, melhor qualificam a formação inicial docente. Os Cursos de Licenciatura da UEMA inseriram nos seus projetos a Prática como Componente Curricular, organizada nas seguintes dimensões: a Político-Social; a Educacional; a Escolar; e a Docente. Estas dimensões estão articuladas com as áreas específicas de cada curso de licenciatura. Na articulação estabelecida verticalmente, entre as dimensões da prática realizada em cada curso, os estudantes já desenvolvem a pesquisa e observação dos processos, procedimentos e práticas educativas e escolares. Neste sentido, as APCC justificam o Projeto Institucional do PIBID – UEMA, através das áreas do conhecimento: Filosofia, Arte, Pedagogia, Letras, História e Matemática. Portanto, a Prática aqui é defendida como instrumento de integração e conhecimento do licenciando com a realidade social, política, econômica e do trabalho de sua área/curso, como instrumento de iniciação à pesquisa e ao ensino, e como instrumento de iniciação profissional. Orientados por este Projeto Institucional do PIBID, o Coordenador de Área e os supervisores proporcionarão as atividades Práticas com os seus estudantes, a partir de temáticas

definidas previamente, e que serão pesquisadas aprofundando os conteúdos, preferencialmente, os relacionados às atividades teórico-práticas dos cursos de licenciatura. Neste sentido, para a operacionalização da Prática como Componente Curricular, inicialmente, serão necessárias reuniões com os envolvidos neste Projeto, com o objetivo de definir os temas a serem investigados e explorados pelos estudantes, considerando as dimensões: político-social, educacional, escolar, docente e discente. Serão definidos os mais importantes temas.

Indicar as estratégias de institucionalização da iniciação à docência

A Institucionalização da Iniciação à Docência é fato, no processo de formação docente desta IES. O PIBID teve início na UEMA, em 2013 e desde então vem se consolidando como uma Política Pública Educacional, pela sua natureza formativa. Neste contexto, foram pensadas estratégias de Institucionalização da Iniciação à Docência: - os cursos de Licenciatura desta IES são habilitados e incentivados a valorizarem a Iniciação à Docência e participarem do PIBID, reconhecendo a carga horária das atividades realizadas pelo discente no Programa como horas de prática como componente curricular ou de atividades teórico-práticas; - há designação de servidores para compor a Coordenação Institucional da UEMA, para a elaboração do Projeto de Iniciação à Docência; e - a criação de um Colegiado de Articulação dos Cursos de Licenciatura para discutir, debater e avaliar os efeitos da Iniciação à Docência, na Universidade e na Escola de Educação Básica.

Indicar a forma de seleção dos discentes e professores supervisores

A seleção dos bolsistas ID e Professores Supervisores será realizada por Editais elaborados pela IES, conforme requisitos estabelecidos nos subitens 6.1, 6.1.1 e 6.1.2, e 6.4 – Incisos I e IV do Edital Nº 07/2018, estipulando prazos de inscrição e seleção. Para a seleção dos discentes candidatos à bolsa de iniciação serão analisadas: a documentação exigida, a entrevista junto ao Coordenador Institucional/Área, bem como de seus compromissos de 32 horas mensais para com o subprojeto. A seleção dos Supervisores será realizada em parceria com as Secretarias Municipais de São Luís, Caxias, Bacabal e Timon, e Estadual do Maranhão - SEDUC. Os professores da educação básica deverão encaminhar à Pró-Reitoria de Graduação da UEMA os documentos, conforme prazos e edital a ser publicado, devendo possuir, preferencialmente algum curso de pós-graduação na área do subprojeto, e experiência de no mínimo dois anos no magistério, conforme currículo comprovado.

Data de Finalização do Projeto Institucional

17/07/2018 08:51:34

Indicadores do Projeto

Número	Indicador	Descritor	Resultados Esperados
1119	Articulação entre teoria e prática para a qualidade das ações acadêmicas nas licenciaturas e nas escolas.	Organização de materiais educativos, sistematização de sequências didáticas, produção de páginas virtuais, produção de oficinas, grupos de estudos sobre metodologia de ensino e teorias da aprendizagem, relatos de experiências que tratem de conteúdos específicos e a construção do conhecimento escolar.	Elevação da qualidade da formação do professor em nível superior a partir da articulação entre teoria e prática, por meio da sistematização de atividades práticas a partir de determinada metodologia de ensino e teoria sobre o conteúdo.
982	Inserção dos licenciandos nas escolas parceiras a partir da participação de atividades de planejamento, observação e execução de ações nos diferentes espaços escolares.	Os estudantes participarão ativamente nas atividades de planejamento, observação e execução de ações nos diferentes espaços escolares em conjunto com o conjunto de professores regentes, sob as coordenações de áreas e supervisores.	Espera-se que os licenciandos planejem e executem atividades pedagógicas; que observem com crítica reflexiva a profissão docente e desenvolvam ações nos diferentes espaços escolares (salas de aula, laboratórios, espaços recreativos desportivos, atelies e secretarias). Que compreendam questões basilares da realidade escolar, principalmente em relação à organização pedagógica e administrativa, e em relação à comunidade (escolar e local) e políticas públicas para a educação.
983	A qualificação profissional dos licenciandos relacionada às atividades desenvolvidas nos	O estudo crítico e reflexivo dos processos de ensino e de aprendizagem de acordo com os objetos de conhecimento da BNCC. Os estudantes elaborarão e realizarão atividades com intencionalidade pedagógica clara para ensino-aprendizagem e compreensão da	Almeja-se o desenvolvimento e realização de atividades com intencionalidade pedagógica clara para ensino-aprendizagem dos objetos de conhecimento da BNCC. Espera-se que os licenciandos tenham compreensão crítica dos objetivos presentes na BNCC, sua estrutura

	subprojetos com os objetos de conhecimento da BNCC.	profissão docente e das suas complexidades e desafios na atualidade.	organizacional e mudanças ocorridas a partir de sua aplicação no currículo e organização das atividades pedagógicas dos diferentes componentes curriculares.
985	Aperfeiçoamento de habilidades de leitura, escrita e fala.	Uso correto da língua portuguesa, na fluência da fala e na escrita crítica dos processos de ensino e aprendizagem, na leitura da realidade escolar e suas políticas, a partir de oficinas e minicursos de leitura e produção textual, da organização de grupos de estudos teórico-metodológicos sobre as temáticas relacionadas à docência e criação de grupos de leitura, peças teatrais, música, dentre outros recursos literários, enfatizando a expressão oral e posturas corporais.	Desenvolvimento e aperfeiçoamento das habilidades de leitura, escrita e fala por meio de propostas de inovação metodológica e recursos didáticos para as diferentes áreas do conhecimento e componentes curriculares da educação básica. Espera-se a valorização e interesse pela profissão docente e pela formação continuada dos professores da educação básica, com a socialização dos resultados e aprendizagens através da apresentação de trabalhos em eventos e publicações.
984	Estudo do contexto educacional, por meio da análise dos documentos que orientam as ações da escola, participação e acompanhamento das instâncias colegiadas da escola.	Estudos e análises do Projeto Político-pedagógico e Regimento Escolar. Realização de diagnóstico, da comunidade escolar por meio de observações e reflexões para levantar as necessidades das escolas. Participação dos estudantes em diferentes instâncias colegiadas que constituem a organização do trabalho pedagógico da instituição escolar: Conselho escolar, Conselho de classe, Grêmios Escolares, Reuniões de pais e professores.	Espera-se que haja compreensão e análise do contexto educacional, onde serão realizadas as atividades dos subprojetos por meio de observações, análises de documentos e participação nas instâncias colegiadas da instituição escolar.
1126	Valorização do Magistério	Realização de estudos e discussões sobre a função social do docente, levantamento dos desafios da realidade do cotidiano escolar, intervenções pedagógicas no sentido de resoluções possíveis de problemas reais da sala de aula.	Contribuição para a Valorização do Magistério.

Subprojetos

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Arte	1	30
Objetivos do Subprojeto		
<p>A formação do educador musical exige, para além da técnica, uma formação docente para a sensibilidade artística, ética, humana e política, que saiba dar ouvidos ao que a música tem a dizer, apreciar a vida, a realidade, através dela e com ela. Em função disto, é necessário que estes profissionais em formação tenham acesso ao ambiente escolar para se apropriarem de sua complexa realidade. Para isto, o subprojeto tem como Objetivos: 1- Incentivar a formação de professores de musicalização em nível superior para a educação básica, com atividades que manifestem a Música como linguagem universal, que perpassa todas as manifestações sociais e culturais, e que faz parte da história da humanidade, desde os seus primórdios; 2 - Contribuir para a articulação entre teoria e prática necessária à formação dos futuros docentes em música, com uma proposta do ensino e aprendizagem na Educação Básica, relacionada à Musicalização através de conhecimentos dos elementos básicos de Música.; 3 - Desenvolver processos de criação coletiva através de práticas convencionais e não convencionais de sensibilização, manipulação, exploração, classificação, estruturação, notação, gravação, e de elementos de outras áreas artísticas nas relações entre o conhecimento construído no ensino superior e a educação básica; 4 - Refletir sobre o aspecto pedagógico da música e a sua inserção no currículo da educação básica; 5 - Reconhecer a multiplicidade de perspectivas e complexidades das práticas de educação musical, que devem estar sintonizadas, interdisciplinadas no ambiente escolar, através de experiências de musicalização. 6 - Avaliar o trabalho criativo durante a realização do subprojeto, nas atividades de Musicalização, por técnicas, nas oficinas de Música, com conhecimento dos fundamentos educacionais e estético-musicais das atividades musicais enquanto abordagem pedagógica.; 7 - Contribuir para a valorização do magistério, com desenvolvimento intelectual do licenciando, a partir de uma formação inicial problematizadora, que questione e avalie as abordagens feitas pelos professores da Educação Básica sobre atividades artísticas, como parâmetros para o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa.</p>		
Descrição do Plano de Atividades do Residente		

1 Preparação do material que será utilizado pelos alunos bolsistas nas atividades na escola. As atividades referentes partirão do planejamento realizado pelos bolsistas de iniciação à docência com o coordenador de área, realizado na Universidade, com segurança e autonomia dos bolsistas. 2 – Afinamento das ações do subprojeto na escola com os supervisores e bolsistas. 3 – Visitas às escolas para conhecer a realidade física, isto é, infraestrutura disponível para execução do projeto. 4 – Apresentação dos bolsistas à comunidade escolar. 5 – Início das atividades de docência: musicalização e Expressão corporal; atividades para o trabalho de musicalização através dos métodos ativos. Organização de grupos para a vivência musical e para as experiências de composição musical e apresentações. Serão oportunizados momentos de atualização de conteúdos educativos referentes à Musicalização no Ensino Fundamental. Para isto será necessária a leitura dos referenciais curriculares e o plano escolar para Artes/Música; a definição de cronogramas e locais de realização dos encontros entre coordenadores de área, os professores e os alunos-bolsistas envolvidos no PIBID. Outra ação refere-se à organização de grupos corais. Para esta atividade haverá seleção de vozes e repertórios para as atividades de Canto Coral, acompanhando as atividades regulares das escolas, como reuniões, planejamentos pedagógicos, aulas, avaliações etc., identificando as principais dificuldades enfrentadas pelos professores em suas atividades em sala de aula, ao ministrarem as suas disciplinas, para articularem as atividades de canto com as dificuldades dos alunos. 6 - Estudos, Reuniões de avaliação com o coordenador de área e os supervisores. Elaboração de artigos científicos sobre as experiências da iniciação à docência em Música, na educação básica. 7 – Exposição dos trabalhos realizados durante o primeiro semestre do subprojeto 8 – Continuação das atividades de docência do PIBID nas escolas: apreciação dos clássicos da música através da história. Para este momento, será criado Laboratório de Ensino, discussão e treinamento de novas experiências em Musicalização, com vistas às audições de música clássicas e apreciações de instrumentações e orquestrações. Pesquisa bibliográfica feita pelo coordenador e alunos-bolsistas do PIBID sobre as possibilidades do uso de diferentes linguagens de ensino. Avaliação dos métodos de musicalização em relação aos novos utilizados na academia. Pesquisa e definição de um conjunto de conteúdos, abordando educação musical 9 – Realização de seminário do PIBID- Música dos bolsistas da UEMA. Agosto/2019 a janeiro/2020 10 – Continuação das atividades de docência do PIBID nas escolas 11 – Participação em eventos para divulgação do PIBID – Música da UEMA.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Encontro inicial	01/08/2018	10/08/2018
	Seleção dos bolsistas	01/08/2018	10/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	10/08/2018	14/09/2018
	Grupos de estudo	20/08/2018	31/01/2020
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Atividades artísticas	17/09/2018	27/12/2019
	Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia	24/09/2018	02/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Atualização de conteúdos educativos referentes à iniciação à docência em Musicalização no Ensino Fundamental	17/09/2018	06/12/2019
	Outra Visitas a grupos corais, estúdios de música, laboratórios de musicalização e oficinas de instrumentos musicais com materiais recicláveis.	03/02/2019	05/08/2019
Acompanhamento do projeto	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	01/08/2018	06/08/2018
	Reuniões do núcleo	15/08/2018	17/08/2018
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	19/12/2018	21/12/2018
	Reuniões do núcleo	08/01/2019	11/01/2019
	Avaliação do projeto	01/08/2019	03/08/2019
	Reuniões do núcleo	05/08/2019	07/08/2019
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	26/08/2019	30/08/2019
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	16/12/2019	18/12/2019
	Reuniões do núcleo	06/01/2020	08/01/2020
	Avaliação do projeto	17/02/2020	21/02/2020
Socialização dos resultados	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	12/08/2019	16/08/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	16/12/2019	20/12/2019
	Desenvolvimento de página do projeto na internet	06/01/2020	30/01/2020

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
4009	25	0
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Arte		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
MÚSICA - 95462	Maranhão	São Luís

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
FUNDACAO NICE LOBAO - CINTRA	Maranhão	São Luís
Etapas		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Iniciais		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
79893996368	ALZIRA MACIEL CAMPOS

Discentes

CPF	Nome Completo
61043602380	ELISON ANTONIO CALDAS DE FREITAS
60718319389	VALERIA DE KASSIA DE OLIVEIRA PEREIRA
05151720309	ALLISON THIAGO MORAIS SILVA
07317946303	WILSON AVEANO DE JESUS NETO
60958051399	PEDRO HENRIQUE GOMES PAZ
01340079305	JHONATA NAZARE DA COSTA
89041097368	CLEITON JADSON MENEZES DOS SANTOS
03622561360	ESTEFANE COSTA BARROS
61015926347	LUCILLY DUARTE BAIMA

Nome da Escola	UF	Município
UI SOTERO DOS REIS	Maranhão	São Luís
Etapas		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Iniciais		
Ensino Fundamental de 8 anos - 6ª Série		
Ensino Fundamental de 8 anos - 7ª Série		
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
26956012391	JOANA MAIA FERREIRA

Discentes

CPF	Nome Completo
03380978302	PEDRO HENRIQUE DA SILVA RIBEIRO
07204486382	DHEMERSON DE LIMA DE SANTANA
00411233360	ANDREO REIS OLIVEIRA
04333023130	THAIS SANTOS SILVA
07316719370	RAYHLA FATIMA ARAUJO DA SILVA
61076993338	LAYANA BARBOSA DO VALE
25216961372	SILVERIO COSTA JUNIOR
60775752320	KLICYA MORAES PIRES

Nome da Escola	UF	Município
CE CIDADE OPERARIA II	Maranhão	São Luís
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
25820869320	SANDRA REGINA SANTOS FERREIRA

Discentes

CPF	Nome Completo
61294040340	KAROLAINE GALVAO MORAES
05636341385	PALOMA LIMA CANTANHEDE
60473181347	BRUNA THAIS GONCALVES NASCIMENTO

07110828395	CARLOS NILTON FONSECA COSTA DE FRAGAS
03673481363	GABRIEL DE ABREU SOUSA
04909602194	ALANA CRISTINA DA CONCEICAO DE ABREU
61605160350	ANDREYNA FIAMA GONCALVES BATISTA
03699928225	DILCINEI PEREIRA MARTINS

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Filosofia	1	26

Objetivos do Subprojeto

A necessidade da inserção do ensino da Filosofia no Ensino Médio de forma obrigatória demonstra hiato existente para a construção do ser crítico e plenamente preparado para interagir de forma complexa na sociedade. Por outro lado, cabe pensar a formação do professor de Filosofia, buscando competências que fundamentem o convívio escolar, no sentido da compreensão de múltiplas realidades do seu cotidiano apresentadas aos agentes educativos. Nesta perspectiva, se faz necessária a construção dos conhecimentos filosóficos na prática escolar, por profissionais que vivenciem desde os primeiros períodos de suas licenciaturas, para que possa ser evidenciada uma metodologia, com autonomia e fundamentos desenvolvidos já na iniciação à docência em Filosofia. Para tanto, este subprojeto justifica-se diante da necessidade da formação docente, no exercício do filosofar associado às diversas realidades vividas pelos estudantes de iniciação à docência, através de diálogos abertos na dimensão lúdica do ponto de vista educacional, transformador, a partir da crítica. Neste sentido, os Objetivos deste Subprojeto foram pensados pelo seguinte propósito: OBJETIVO GERAL: 1- Apresentar uma concepção de ensino de Filosofia que, associado à formação docente e aos livros didáticos do Ensino Médio, possibilitem a reflexão crítica filosófica. E os ESPECÍFICOS: 1 – Apresentar as concepções pedagógicas que norteiam o ensino da Filosofia; 2 - Fortalecer as relações entre o ensino superior e a educação básica através do estudo da Filosofia desenvolvido no âmbito do Ensino Médio, como ferramenta capaz de maturar os discentes no exercício do seu convívio social e profissional. 3 – Proporcionar o exame crítico dos materiais didáticos; 4 - Fomentar o estudo da Filosofia no contexto da valorização do Magistério na Educação Básica, especialmente no processo de formação de um profissional crítico, com independência intelectual, criativo e comprometido com o interesse coletivo; 5 – Elaborar planos de trabalho que contemplem os aspectos específicos do diagnóstico levantado pelos bolsistas, criando e selecionando estratégias que envolvam os campos de conhecimentos; 6 - Motivar a criação de materiais criativos para a formação docente e para o processo de ensino e de aprendizagem significativa.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

O Plano de Atividades do Discente contempla a preparação dos bolsistas envolvidos, pelo Coordenador de área e pelos supervisores das escolas. No primeiro momento haverá reunião para os primeiros ajustes, informes e orientações, no sentido de traçarem conjuntamente um plano articulado de atividades a serem desenvolvidas nas escolas parceiras. Logo em seguida, serão iniciadas as atividades pelos coordenadores de área e pelos Supervisores, que organizarão: - leituras sobre o contexto da formação docente; sobre os desafios da educação contemporânea; sobre a Organização do Trabalho Escolar; - a inserção dos discentes no cotidiano das escolas da rede pública de ensino, para a identificação de problemas no ensino básico de modo a propor ação que viabilize melhoras na escola, tomando por base àquela escola que tiver necessidade de práticas inovadoras de ensino, a partir da proposta deste subprojeto. - a valorização do desempenho dos alunos de licenciatura pela vivência com a prática docente que o garanta associar a teoria com a prática. - Leituras e melhoria no projeto pedagógica da escola de ensino básica; - Experiências com o ensino que despertem o interesse dos alunos da educação básica pela licenciatura - As ações do projeto que possibilitarão uma interação, a longo prazo, entre a comunidade acadêmica e a comunidade do entorno. Esta ocorrerá por realização de evento de socialização do conhecimento filosófico, por meio da aproximação do professor pesquisador do ensino superior com o professor da educação básica que diminuirá a distância entre universidade e comunidade, consolidando a integração do ensino superior e educação básica. Com as atividades deste subprojeto espera-se o desenvolvimento de competências e habilidades que serão possibilitadas pela realização de vários encontros entre acadêmicos e profissionais do ensino, que despertarão maior interesse dos alunos da educação básica, ocasionados pela melhor compreensão dos conteúdos pela execução das práticas e leituras críticas das realidades apresentadas. Os coordenadores de área e os Supervisores incentivarão avaliando a divulgação das atividades do subprojeto pelo portal UEMA/PIBID dos materiais didáticos elaborados e das atividades desenvolvidas no subprojeto. Dentre estas atividades serão realizadas de excursões didáticas, no sentido de aproximar a realidades escolares pelos discentes e avaliadas pelos Coordenador de área e Supervisores.; Será incentivada a utilização de novas metodologias através do uso de modelos didáticos e científicos criativos de todas as áreas envolvidas no projeto; Haverá a realização de seminário prévio do Pibid com seis meses de bolsa e o

Seminário Pibid após um ano de Bolsa, além das atividades de ensino, pesquisa e extensão voltados para melhorar a formação profissional dos Licenciandos nos cursos da UEMA.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	01/08/2018	10/08/2018
	Encontro inicial	13/08/2018	17/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	13/08/2018	14/09/2018
	Grupos de estudo	20/08/2018	30/01/2020
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Confecção de mídia impressa	17/09/2018	26/12/2019
	Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia	24/09/2018	02/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Atualização de conteúdos educativos referentes à Iniciação à Docência em Filosofia no Ensino Médio.	17/09/2018	05/12/2019
	Outra Organização de grupos temáticos.	01/02/2019	05/08/2019
Acompanhamento do projeto	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	01/08/2018	15/01/2020
	Reuniões do núcleo	15/08/2018	20/12/2019
	Avaliação do projeto	20/12/2018	20/12/2019
Socialização dos resultados	Desenvolvimento de página do projeto na internet	03/12/2018	30/01/2020
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	10/12/2018	09/12/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
7428	25	1
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Filosofia		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
FILOSOFIA - 1143719	Maranhão	São Luís

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
FUNDACAO NICE LOBAO - CINTRA	Maranhão	São Luís
Etapas		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Iniciais		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		

Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano
Ensino Médio - 1ª Série
Ensino Médio - 2ª Série
Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
66474906391	ROMULO FERREIRA BARROS

Discentes

CPF	Nome Completo
61139225375	ANA KALINA PEREIRA DE SOUZA
07466264360	UMAITAN DE JESUS FERREIRA JUNIOR
61241166340	LUIS HENRIQUE FERREIRA COSTA
06314483301	ADILTON SANTOS SAMPAIO
06979903381	LUANNA CRISTHYNA SERRA CUTRIM
61605083348	FELIPE ROBERTO PEREIRA DOS SANTOS
05871031323	AFONSO DA SILVA SODRE
61247349314	SILVIA ANDRESSA PEREIRA CHOAIRY OLIVEIRA
05805354365	MARIA DANIELA DOS SANTOS SOUSA

Nome da Escola	UF	Município
CE PAULO VI	Maranhão	São Luís
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
02921217333	VANDERSON OLIVEIRA REIS

Discentes

CPF	Nome Completo
60510093370	ELENILDES SILVA SANTOS
61578303362	REGINA SAMPAIO REIS
61357080310	MILENA OLIVEIRA PIRES
05350138332	AILTON DANTAS DE FARIAS JUNIOR
60195700376	ANA PAULA COSTA DE OLIVEIRA
61985395398	JOAO VICTOR LINDOSO DE AZEVEDO
61762346389	ROWENA SOUSA DA SILVA MORAES
61342587332	BRUNO FERREIRA LIMA
05211256344	MIQUEAS PROTASIO MARQUES

Nome da Escola	UF	Município
----------------	----	-----------

CE LICEU MARANHENSE	Maranhão	São Luís
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
88787451387	ELIETE DA SILVA CRUZ

Discentes

CPF	Nome Completo
06062935319	MAXSUEL FERREIRA DINIZ
60519852397	REBECA CAMARA DUARTE
61279583347	MARLYSON PEREIRA COSTA
60634959328	BIANCA LETICIA FERRAZ LIMA
61566819300	CYNTHIA MARIA MIRANDA SAMPAIO
61885405340	ELENILTON PAIVA SANTANA
07194438305	GEORDANA VALERIA MELO FEITOSA
60721975313	JONES SOUSA DA SILVA

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
História	1	30

Objetivos do Subprojeto

Há uma demanda importante na formação dos Professores de História. Muitas reflexões são evidenciadas sobre o ensino de História, na busca de respostas às indagações que persistem ao longo desta formação docente: quais conteúdos e métodos são adequados para ensinar História para crianças, jovens e adultos? Esta pergunta tem relevo nos cursos de formação inicial e continuada dos professores, e no trabalho do cotidiano escolar. Por outro lado, cabe pensar a formação do professor de História, inserindo os licenciandos, desde o segundo período do Curso, no cotidiano escolar, para buscar competências que fundamentem as discussões sobre as várias possibilidades ou alternativas, uma vez que urgem mudanças ou aperfeiçoamento das práticas de ensino, no sentido de ultrapassar os conteúdos e métodos tradicionais do ensino de História. No que se referem às novas problemáticas relacionadas à pesquisa e ao ensino de História das Américas, com ênfase na relação entre o Brasil e o continente americano, há de ser desenvolvido o presente Subprojeto. Em função disto, os Objetivos foram pensados pelo seguinte propósito: 1- Incentivar a formação de professores de História em nível superior para a educação básica, com atividades que manifestem possíveis respostas ou soluções para a construção do conhecimento histórico escolar; 2 - Contribuir para a articulação entre teoria e prática necessária à formação dos futuros docentes em História, com uma proposta do ensino e aprendizagem na Educação Básica, relacionada ao conhecimento histórico construído na escola, através das relações entre disciplina escolar e disciplina acadêmica; 3 – Construir formulações para o ensino da História, a partir de sensibilização, de transposição didática, com vista a evitar o distanciamento entre a produção científica e o que deve ser ensinado na educação básica; 4 - Refletir sobre o aspecto pedagógico e função social da História e a sua inserção no currículo da educação básica; 5 - Reconhecer a multiplicidade de perspectivas e complexidades das práticas de ensino da História, que devem estar sintonizadas, interdisciplinarizadas no ambiente escolar, através de experiências com as diversas áreas do conhecimento; 6 - Avaliar o trabalho criativo durante a realização do subprojeto, nas atividades de construção do conhecimento histórico escolar, por temáticas, nas mais diversas linguagens, como cinema, museus, arquivos, músicas, literatura, e outras, com conhecimento dos fundamentos historiográficos das atividades referentes enquanto abordagem pedagógica.; 7 - Contribuir para a valorização do magistério, com desenvolvimento intelectual do licenciando, a partir de uma formação inicial problematizadora, que questione e avalie as abordagens feitas pelos professores da educação básica sobre temas relacionados à História das Américas.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

O Plano de Atividades do Discente contempla a preparação dos bolsistas envolvidos, pelo Coordenador de área e pelos supervisores das escolas. No primeiro momento haverá reunião para os primeiros ajustes, informes e orientações, no sentido de traçarem conjuntamente um plano articulado de atividades a serem desenvolvidas nas escolas parceiras. Logo em seguida, serão iniciadas as atividades pelos coordenadores de área e pelos Supervisores, que organizarão: - leituras sobre o contexto da formação docente; sobre os desafios da educação contemporânea; sobre a Organização do Trabalho Escolar; - a inserção dos discentes no cotidiano das escolas da rede pública de ensino, para a identificação de problemas no ensino básico de modo a propor ação que viabilize melhoras na escola, tomando por base àquela escola que tiver necessidade de práticas inovadoras de ensino, a partir da proposta deste subprojeto. - a valorização do desempenho dos alunos de licenciatura pela vivência com a prática docente que o garanta associar a teoria com a prática. - Leituras e melhoria no projeto pedagógica da escola de ensino básica; - Experiências com o ensino que despertem o interesse dos alunos da educação básica pela licenciatura em História - As ações do projeto que possibilitarão uma interação, a longo prazo, entre a comunidade acadêmica e a comunidade do entorno. Esta ocorrerá por realização de evento de socialização do conhecimento histórico na Universidade e nas escolas participantes, por meio da aproximação do professor pesquisador do ensino superior com o professor da educação básica, com o propósito de diminuir a distância entre universidade e comunidade, consolidando a integração do ensino superior e educação básica. - Realização de Oficinas e instrumentos avaliativos a serem discutidos nos encontros para a redefinição de atividades. Com este procedimento, espera-se o desenvolvimento de competências e habilidades que serão possibilitadas nos vários encontros entre acadêmicos e profissionais do ensino, que despertarão maior interesse dos alunos da educação básica, ocasionados pela melhor compreensão dos conteúdos pela execução das práticas e leituras críticas das realidades apresentadas. Os coordenadores de área e os Supervisores incentivarão avaliando a divulgação das atividades do subprojeto pelo portal UEMA/PIBID dos materiais didáticos elaborados e das atividades desenvolvidas no subprojeto. Dentre estas atividades serão realizadas excursões didáticas, no sentido de aproximar a realidades escolares pelos discentes e avaliadas pelos Coordenador de área e Supervisores.; Será incentivada a utilização de novas metodologias através do uso de modelos didáticos e científicos criativos de todas as áreas envolvidas no projeto; Haverá a realização de seminário prévio do Pibid com seis meses de bolsa e o Seminário Pibid após um ano de Bolsa, além das atividades de ensino, pesquisa e extensão voltados para melhorar a formação profissional dos Licenciandos nos cursos da UEMA.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	01/08/2018	10/08/2018
	Encontro inicial	13/08/2018	17/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	13/08/2018	14/08/2018
	Grupos de estudo	20/08/2018	30/01/2020
	Desenvolvimento e testagem de material didático	24/09/2018	02/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia	17/09/2018	26/12/2019
	Confecção de mídia impressa	24/09/2018	02/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	O u t r a Atualização de conteúdos educativos referentes à iniciação à docência em História.	17/09/2018	04/12/2019
Acompanhamento do projeto	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	01/08/2018	06/08/2018
	Reuniões do núcleo	15/08/2018	20/01/2020
	Avaliação do projeto	19/12/2018	19/12/2019
Socialização dos resultados	Desenvolvimento de página do projeto na internet	12/08/2019	16/08/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	12/08/2019	16/08/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
1620	25	1
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		

História		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
HISTÓRIA - 11897	Maranhão	São Luís

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
CE PAULO VI	Maranhão	São Luís
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
03220742580	LUIZA CAMPOS DE SOUZA

Discentes

CPF	Nome Completo
05050637350	LUIS GUSTAVO MATOS DE SOUSA
60552894311	LARISSA MATOS SILVA
61493466330	VINICIUS ROBSON CASTRO DA SILVA
61109581319	VANESSA COSTA DINIZ
06598022363	PEDRO HENRIQUE BRITO DE ALMADA
60874934338	LUIZ CASSIO COSTA MATOS
06397133354	RENATO CRUZ REIS
61530745373	LUCENILDO DO LAGO HOLANDA

Nome da Escola	UF	Município
CE GOV EDISON LOBAO	Maranhão	São Luís
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
17842999368	RAIMUNDO NONATO DA SILVA

Discentes

CPF	Nome Completo
60981177301	GABRIEL SILVA DOS REIS
61358615306	ISABELLA DOS REIS CUNHA
60758360398	RAFAELE CHAVES FREITAS
07416456371	BRUNA PINTO PIRES

61519680341	NATHALIA DA SILVA PONTES
61237014360	IARA GEOVANA MARTINS RODRIGUES
05532004374	JULIA DA CONCEICAO CARVALHO
60797564390	LUIS CARLOS CANTANHEDE SANTOS JUNIOR
03190813388	ELLEN CONCEICAO ROCHA

Nome da Escola	UF	Município
CE LICEU MARANHENSE	Maranhão	São Luís
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
25351974304	IRACEMA DE JESUS FRANCO DE SA

Discentes

CPF	Nome Completo
60846710390	ALEXIA THALLESSA BRITO DA SILVA
61238177360	THAYANE CRISTINE SANTOS SOUSA
01875383360	NAYLA THAYNA SOARES ALVES DE MENESES
06889621301	LUCAS ANTONIO MEIRELES NASCIMENTO
61596908335	JOAO GABRIEL LOBATO RIBEIRO
06940033360	NATALIA SOARES DA SILVA
04007388300	FILIPPE NUNES CHAVES CAMPOS
05512687190	MAYARA VANESSA DA SILVA FERREIRA
05675031359	LUIZ FELIPE SANTOS DUARTE VIEIRA

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Língua Inglesa	1	30

Objetivos do Subprojeto

Pela necessidade de formar profissionais capazes de atuar de maneira prática articulada com a teoria, no contexto escolar regional, o Curso de Letras da UEMA apresenta este subprojeto. O Objetivo maior é amenizar, ao longo da formação e carreira docente o nível deficitário visível no desempenho dos alunos egressos do Ensino Médio, ao chegarem ao ensino superior. Muitas reflexões são evidenciadas sobre o ensino de Língua Materna e Língua Estrangeira, na busca de respostas às indagações que persistem ao longo desta formação docente, sobre como abordar os conteúdos e métodos, e quais sejam os mais adequados para ensinar Língua para crianças, jovens e adultos. Estas perguntas têm relevo nos cursos de formação inicial e continuada dos professores, e no trabalho do cotidiano escolar. Por outro lado, cabe pensar a formação do professor de língua Materna e de Língua Estrangeira, inserindo os licenciandos, de Letras, desde o segundo período do Curso, no cotidiano escolar da educação básica, para que possam refletir sobre o ensino e a aprendizagem escolar de língua materna (língua portuguesa) e língua estrangeira (língua inglesa), em especial em relação às práticas pedagógicas atinentes ao ensino da oralidade e da escrita. Nesse propósito o licenciando de Letras deverá, primeiramente, investir no ambiente da sala de aula: em quais estratégias,

abordagens de ensino, teorias do texto e recursos considerados pelo professor de língua materna no ensino das temáticas delimitadas neste subprojeto. Neste sentido, os seus Objetivos deste subprojeto foram pensados pelo seguinte propósito: 1- Incentivar a formação de professores de Língua Inglesa em nível superior para a educação básica, com atividades que manifestem possíveis respostas ou soluções para a construção do conhecimento linguístico e melhor a comunicação e a expressão; 2 – Contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos futuros docentes em Língua Inglesa, com uma proposta do ensino e aprendizagem na Educação Básica, relacionada às formas de comunicação e de expressão construída na escola, através das relações entre disciplina escolar e disciplina acadêmica; 3 – Construir formulações para o ensino de Língua Inglesa, a partir de sensibilização, de transposição didática, com vista a evitar o distanciamento entre o ensino acadêmico e o que deve ser ensinado na educação básica; 4 - Refletir sobre o aspecto pedagógico da linguagem e a sua inserção no currículo da educação básica; 5 - Reconhecer a multiplicidade de perspectivas e complexidades das práticas de ensino da Língua Inglesa, que devem estar sintonizadas, interdisciplinarizadas no ambiente escolar, através de experiências com as diversas áreas do conhecimento; 6 - Avaliar o trabalho criativo durante a realização do subprojeto, nas atividades de construção do conhecimento da língua inglesa, por temáticas, nas mais diversas linguagens, como cinema, músicas, literatura, teatro e outras, com conhecimento dos fundamentos linguísticos e literários das atividades referentes enquanto abordagem pedagógica.; 7 - Contribuir para a valorização do magistério, com desenvolvimento intelectual do licenciando, a partir de uma formação inicial problematizadora, que questione e avalie as abordagens feitas pelos professores da educação básica sobre temas relacionados às dificuldades dos alunos quanto à aprendizagem de cada uma dessas modalidades de língua.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

O Plano de Atividades do Discente contempla a preparação dos bolsistas envolvidos, pelo Coordenador de área e pelos supervisores das escolas. No primeiro momento haverá reunião para os primeiros ajustes, informes e orientações, no sentido de traçarem conjuntamente um plano articulado de atividades a serem desenvolvidas nas escolas parceiras. Logo em seguida, serão iniciadas as atividades pelos coordenadores de área e pelos Supervisores, que organizarão: - leituras sobre o contexto da formação docente; sobre os desafios da educação contemporânea; sobre a Organização do Trabalho Escolar; - a inserção dos discentes no cotidiano das escolas da rede pública de ensino, para a identificação de problemas no ensino básico de modo a propor ação que viabilize melhoras na escola, tomando por base àquela escola que tiver necessidade de práticas inovadoras de ensino, a partir da proposta deste subprojeto. - a valorização do desempenho dos alunos de licenciatura pela vivência com a prática docente que o garanta associar a teoria com a prática. - Leituras e melhoria no projeto pedagógica da escola de ensino básica; - Experiências com o ensino que despertem o interesse dos alunos da educação básica pela licenciatura em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas; - As ações do projeto que possibilitarão uma interação, a longo prazo, entre a comunidade acadêmica e a comunidade do entorno. Esta ocorrerá por realização de evento de socialização do conhecimento histórico na Universidade e nas escolas participantes, por meio da aproximação do professor pesquisador do ensino superior com o professor da educação básica, com o propósito de diminuir a distância entre universidade e comunidade, consolidando a integração do ensino superior e educação básica. - Realização de Oficinas e instrumentos avaliativos a serem discutidos nos encontros para a redefinição de atividades. Com este procedimento, espera-se o desenvolvimento de competências e habilidades que serão possibilitadas nos vários encontros entre acadêmicos e profissionais do ensino, que despertarão maior interesse dos alunos da educação básica, ocasionados pela melhor compreensão dos conteúdos pela execução das práticas e leituras críticas das realidades apresentadas. Os coordenadores de área e os Supervisores incentivarão avaliando a divulgação das atividades do subprojeto pelo portal UEMA/PIBID dos materiais didáticos elaborados e das atividades desenvolvidas no subprojeto. Dentre estas atividades serão identificadas as ações que manifestaram resultados positivos, incluindo aí a avaliação de desempenho dos bolsistas e de aprendizagem dos alunos das escolas, no sentido de aproximar as realidades escolares pelos discentes e avaliadas pelos Coordenador de área e Supervisores.; Será incentivada a utilização de novas metodologias através do uso de modelos didáticos e científicos criativos de todas as áreas envolvidas no projeto; Haverá a realização de seminário prévio do Pibid com seis meses de bolsa e o Seminário Pibid após um ano de Bolsa, além das atividades de ensino, pesquisa e extensão voltados para melhorar a formação profissional dos Licenciandos nos cursos da UEMA.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	01/08/2018	10/08/2018
	Encontro inicial	13/08/2018	17/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	20/08/2018	30/08/2018
	Grupos de estudo	22/08/2018	20/12/2019
	Desenvolvimento e testagem de material didático	10/09/2018	20/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Atividades experimentais	24/09/2018	20/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em	Outra Atualização de conteúdos educativos referentes à iniciação à docência em Língua Inglesa no Ensino Médio.	03/09/2018	20/12/2019

Campo	Outra Laboratórios de língua inglesa e oficinas de conversação e traduções.	02/01/2019	20/12/2019
Acompanhamento do projeto	Reuniões do núcleo	20/08/2018	30/01/2020
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	20/08/2018	30/01/2020
	Avaliação do projeto	07/01/2019	31/01/2020
Socialização dos resultados	Desenvolvimento de página do projeto na internet	03/12/2018	31/01/2020
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	10/12/2018	10/12/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
5028	25	3
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Língua Inglesa		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
LETRAS - INGLÊS - 32990	Maranhão	São Luís

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
UEB ENS FUND DRA MARIA ALICE COUTINHO	Maranhão	São Luís
Etapas		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Iniciais		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - Multi		

Supervisores

CPF	Nome Completo
27944565391	HELENA BARROS BATISTA

Discentes

CPF	Nome Completo
61598203380	ISABELA VIEIRA ALVES SILVA
60739491385	GRAZIELLE FERREIRA MARTINS
61236311361	LETICIA RODRIGUES DA SILVA

00480036381	ROMILSON FERREIRA AIRES
60384258379	LIZANDRA BARBOSA MACEDO
02362315371	CLARA GRACIELLE SILVA DE OLIVEIRA
04191195310	MARCUS RAFAEL RODRIGUES LOPES VIEIRA
05428705337	LAIZA CONCEICAO PEIXOTO FREIRE
04645399357	KATHLEEN SOARES DOS SANTOS

Nome da Escola	UF	Município
CE CIDADE DE SAO LUIS	Maranhão	São Luís
Etapas		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
40692612300	LUIZ MATUSALEM DE SOUZA ALMEIDA

Discentes

CPF	Nome Completo
61284933350	VITORIA DANIELE SANTOS OLIVEIRA
61780166389	RAYANNE DE SOUZA LOPES
60781397383	WALISON MONTEIRO NEVES
60678072388	WALISSON PAZ CAVALCANTE
01046728385	PATRICIA DELLY PEREIRA FERNANDES NUNES
07100378303	MYLLIANE RODRIGUES CAMARA
61645448312	ELISA SODRE TEIXEIRA
61708197311	ELIOMAR SPARTLENE MARTINS CRUZ
61461591317	RITA DE CASSIA SANTOS DO NASCIMENTO
03427553310	SUELMA PITHON DA SILVA PEREIRA

Nome da Escola	UF	Município
CE PAULO VI	Maranhão	São Luís
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
00354482378	MICHELLY ANDRESSA PINHEIRO COELHO

Discentes

CPF	Nome Completo
60857965360	AMANDA EMANUELA ATHAYDE SILVA RAYOL
61381776302	ELIZA SCARLET DE CASTRO FERREIRA MORENO
61379359309	GERLANE CHAGAS DA SILVA
61327130343	CAMILA GEISA ALVES MENDES
75649322368	GIRLLENE ARAUJO DA CRUZ
61605229300	CARLA VITORIA PONTES MENDES
60733983367	DANIELLA MAYARA OLIVEIRA GOMES
06950849338	GISELLE TORRES DE LIMA
60979832390	MARIA EDUARDA CARNEIRO BARROS

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Língua Portuguesa	1	27

Objetivos do Subprojeto

Pela necessidade de formar profissionais capazes de atuar de maneira prática articulada com a teoria, no contexto escolar regional, o Curso de Letras da UEMA, Campus Bacabal, apresenta este subprojeto. O Objetivo maior é amenizar, ao longo da formação e carreira docente o nível deficitário visível no desempenho dos alunos egressos do Ensino Médio, ao chegarem ao ensino superior. Muitas reflexões são evidenciadas sobre o ensino de Língua Materna e Língua Portuguesa, na busca de respostas às indagações que persistem ao longo desta formação docente, sobre como abordar os conteúdos e métodos, e quais sejam os mais adequados para ensinar Língua para crianças, jovens e adultos. Estas perguntas têm relevo nos cursos de formação inicial e continuada dos professores, e no trabalho do cotidiano escolar. Por outro lado, cabe pensar a formação do professor de língua Materna e de Língua Portuguesa, inserindo os licenciandos, de Letras, desde o segundo período do Curso, no cotidiano escolar da educação básica, para que possam refletir sobre o ensino e a aprendizagem escolar de língua Portuguesa, em especial em relação às práticas pedagógicas atinentes ao ensino da oralidade e da escrita. Nesse propósito o licenciando de Letras deverá, primeiramente, investir no ambiente da sala de aula: em quais estratégias, abordagens de ensino, teorias do texto e recursos considerados pelo professor de língua materna no ensino das temáticas delimitadas neste subprojeto. Neste sentido, os seus Objetivos deste subprojeto foram pensados pelo seguinte propósito: 1- Incentivar a formação de professores de Língua Portuguesa em nível superior para a educação básica, com atividades que manifestem possíveis respostas ou soluções para a construção do conhecimento linguístico e melhor a comunicação e a expressão; 2 – Contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos futuros docentes em Língua Portuguesa, com uma proposta do ensino e aprendizagem na Educação Básica, relacionada às formas de comunicação e de expressão construída na escola, através das relações entre disciplina escolar e disciplina acadêmica; 3 – Construir formulações para o ensino de Língua Portuguesa, a partir de sensibilização, de transposição didática, com vista a evitar o distanciamento entre o ensino acadêmico e o que deve ser ensinado na educação básica; 4 - Refletir sobre o aspecto pedagógico da linguagem e a sua inserção no currículo da educação básica; 5 - Reconhecer a multiplicidade de perspectivas e complexidades das práticas de ensino da Língua Portuguesa, que devem estar sintonizadas, interdisciplinarizadas no ambiente escolar, através de experiências com as diversas áreas do conhecimento; 6 - Avaliar o trabalho criativo durante a realização do subprojeto, nas atividades de construção do conhecimento da língua portuguesa, por temáticas, nas mais diversas linguagens, como cinema, músicas, literatura, teatro e outras, com conhecimento dos fundamentos linguísticos e literários das atividades referentes enquanto abordagem pedagógica.; 7 - Contribuir para a valorização do magistério, com desenvolvimento intelectual do licenciando, a partir de uma formação inicial problematizadora, que questione e avalie as abordagens feitas pelos professores da educação básica sobre temas relacionados às dificuldades dos alunos quanto à aprendizagem da Língua Materna.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

O Plano de Atividades do Discente contempla a preparação dos bolsistas envolvidos, pelo Coordenador de área e pelos supervisores das escolas. No primeiro momento haverá reunião para os primeiros ajustes, informes e orientações, no sentido de traçarem conjuntamente um plano articulado de atividades a serem desenvolvidas nas escolas parceiras. Logo em seguida, serão iniciadas as atividades pelos coordenadores de área e pelos Supervisores, que organizarão: - leituras sobre o contexto da formação docente; sobre os desafios da educação contemporânea; sobre a Organização do Trabalho Escolar; - a inserção dos

discentes no cotidiano das escolas da rede pública de ensino, para a identificação de problemas no ensino básico de modo a propor ação que viabilize melhoras na escola, tomando por base àquela escola que tiver necessidade de práticas inovadoras de ensino, a partir da proposta deste subprojeto. - a valorização do desempenho dos alunos de licenciatura pela vivência com a prática docente que o garanta associar a teoria com a prática. - Leituras e melhoria no projeto pedagógica da escola de ensino básica; - Experiências com o ensino que despertem o interesse dos alunos da educação básica pela licenciatura em Língua Portuguesa; - As ações do projeto que possibilitarão uma interação, a longo prazo, entre a comunidade acadêmica e a comunidade do entorno. Esta ocorrerá por realização de evento de socialização do conhecimento histórico na Universidade e nas escolas participantes, por meio da aproximação do professor pesquisador do ensino superior com o professor da educação básica, com o propósito de diminuir a distância entre universidade e comunidade, consolidando a integração do ensino superior e educação básica. - Realização de Oficinas e instrumentos avaliativos a serem discutidos nos encontros para a redefinição de atividades. Com este procedimento, espera-se o desenvolvimento de competências e habilidades que serão possibilitadas nos vários encontros entre acadêmicos e profissionais do ensino, que despertarão maior interesse dos alunos da educação básica, ocasionados pela melhor compreensão dos conteúdos pela execução das práticas e leituras críticas das realidades apresentadas. Os coordenadores de área e os Supervisores incentivarão avaliando a divulgação das atividades do subprojeto pelo portal UEMA/PIBID dos materiais didáticos elaborados e das atividades desenvolvidas no subprojeto. Dentre estas atividades serão identificadas as ações que manifestaram resultados positivos, incluindo aí a avaliação de desempenho dos bolsistas e de aprendizagem dos alunos das escolas, no sentido de aproximar as realidades escolares pelos discentes e avaliadas pelos Coordenador de área e Supervisores.; Será incentivada a utilização de novas metodologias através do uso de modelos didáticos e científicos criativos de todas as áreas envolvidas no projeto; Haverá a realização de seminário prévio do Pibid com seis meses de bolsa e o Seminário Pibid após um ano de Bolsa, além das atividades de ensino, pesquisa e extensão voltados para melhorar a formação profissional dos Licenciandos nos cursos da UEMA.

Cronograma do Subprojeto

Etapas	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	01/08/2018	10/08/2018
	Encontro inicial	13/08/2018	17/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	20/08/2018	30/08/2018
	Grupos de estudo	22/08/2018	19/12/2019
	Desenvolvimento e testagem de material didático	10/09/2018	19/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Confecção de mídia impressa	24/09/2018	19/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Atualização de conteúdos educativos referentes à Iniciação à Docência em Língua Portuguesa.	03/09/2018	19/12/2019
	Outra Sistematização de materiais educativos, elaboração de sequências didáticas, produção de páginas virtuais, produção de oficinas, grupos de estudos sobre metodologia de ensino e teorias da aprendizagem.	07/01/2019	19/12/2019
Acompanhamento do projeto	Reuniões do núcleo	20/08/2018	29/01/2020
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	20/08/2018	29/01/2020
	Avaliação do projeto	07/01/2019	30/01/2020
Socialização dos resultados	Desenvolvimento de página do projeto na internet	03/12/2018	30/01/2020
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	10/12/2018	09/12/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
4335	24	0
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Língua Portuguesa		

Curso e Código e-MEC	UF	Município
LETRAS - PORTUGUÊS - 82976	Maranhão	Bacabal

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
CENTRO DE ENSINO ARIMATHEA CYSNE	Maranhão	Bacabal
Etapas		
EJA - Ensino Médio		

Supervisores

CPF	Nome Completo
46765670300	MARIA SELMA SILVA

Discentes

CPF	Nome Completo
62067466313	ELVIRA SILVA LOPES
60474928357	MARIANA BEATRIZ DA SILVA CASTRO
08028784313	NATALIA MENDES DO NASCIMENTO
60959504303	GISELE PORTO SANTOS
04249904318	LETICIA MIKAELLY DE SOUSA DA SILVA
60784752311	WESLEY SOUSA DA CONCEICAO
61363986309	JAELLY ROQUE DA SILVA
61220797316	JEANE COSME MACHADO

Nome da Escola	UF	Município
CE MANOEL CAMPOS SOUSA	Maranhão	Bacabal
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
78649471153	WILLINGCTON JEFFERSON DE ARAUJO ARAGAO

Discentes

CPF	Nome Completo
06876009360	GUILHERME LIMA SOUSA MARCELINO
61683486382	MAYARA VIANA DE OLIVEIRA
61283593378	JOAO BATISTA MARTER PINHEIRO
61136302344	MIRIAN CARINA GOMES DE SOUSA
61214297390	LUCILEIA SOUSA DE OLIVEIRA
02668871395	JOAO PAULO SANTOS MARINHO
06648280352	LOUHANA DA SILVA LIMA IDELFONSO
07068668356	CAMILA DA SILVA LIMA IDELFONSO

Nome da Escola	UF	Município
CE ESTADO DO CEARA	Maranhão	Bacabal
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
24225371387	FRANCISCA DE JESUS PEREIRA DA SILVA

Discentes

CPF	Nome Completo
61859590381	ALICIA DE SOUSA SILVA
06494564321	IONARA LINHARES CAVALCANTE
60428879390	ELAINE VASCONCELOS DA SILVA
03655862342	CLAUDIO FRANCISCO DOS SANTOS FILHO
03910573320	FABIANO LOPES VERAS
03576682350	ALICE VIDAL DA SILVA
61376829355	GIULIANNA BONELLE SOARES SILVA
61191357317	MARIANA DOS SANTOS SILVA

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Matemática	1	30

Objetivos do Subprojeto

Uma das preocupações centrais deste subprojeto é a melhoria pedagógica e acadêmica do curso, no que se refere à formação docente. Vale ressaltar que nesta oportunidade enseja-se a plena articulação entre a teoria e a prática, considerando os aspectos de complementaridade entre cada uma destas dimensões, na formação dos licenciandos em Matemática do Centro de Estudos Superiores de Caxias – UEMA/Campus Caxias. Entende-se também que este subprojeto é um instrumento de desenvolvimento educacional, na medida em que ele articula o perfil do curso, cuja compreensão é da interação com a realidade regional e local na qual se desenvolve. Neste sentido, ele é instrumento de constituição e aperfeiçoamento da prática educacional, informando e construindo saberes para a docência. O Objetivo maior é oportunizar um processo pedagógico flexível com a capacidade de adaptar-se à dinâmica da sociedade e dar respostas aos anseios e necessidades de formação dos licenciandos de Matemática. Neste sentido, foram pensados Objetivos Específicos deste subprojeto pelo seguinte propósito: 1 – Propiciar a inserção do licenciando em Matemática no cotidiano da Educação Básica, desenvolvendo práticas docentes a partir da produção de conhecimentos partilhados, onde os problemas do cotidiano sejam não somente vivenciados, ma, também enfocados e abordados criticamente; 2 – Fomentar um profissional crítico, com independência intelectual, criativo e comprometido com o interesse coletivo; 3 – Incitar no aluo o interesse pela busca constante do aperfeiçoamento através da participação em atividades pedagógicas que promovam o desenvolvimento do raciocínio lógico, crítico e criativo; 4 – Fortalecer a parceria entre o CESC/UEMA e as escolas públicas de educação Básica, tendo em vista a formação do licenciando em Matemática; 5 – Diagnosticar através de observações e investigação as fragilidades dos conhecimentos matemáticos dos discentes da educação Básica, tendo como parâmetro o desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas de Matemática; 6 – Promover estudos com os bolsistas de iniciação à docência e seus supervisores, com a orientação do Coordenador de área; 7 – Elaborar planos de trabalho que contemplem os aspectos específicos do diagnóstico levantado pelos bolsistas, criando e selecionando estratégias que envolvam os campos de conhecimentos; 8 - Contribuir para a valorização do magistério, com desenvolvimento intelectual do licenciando, a partir de uma formação inicial problematizadora, que questione e avalie as

abordagens feitas pelos professores da Educação Básica sobre atividades práticas de Matemática, como parâmetros para o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

O Plano de Atividades do Discente contempla a preparação dos bolsistas envolvidos, pelo Coordenador de área e pelos supervisores das escolas. No primeiro momento haverá reunião para os primeiros ajustes, informes e orientações, no sentido de traçarem conjuntamente um plano articulado de atividades a serem desenvolvidas nas escolas parceiras. Logo em seguida, serão iniciadas as atividades pelos coordenadores de área e pelos Supervisores, que organizarão: - leituras sobre o contexto da formação docente; sobre os desafios da educação contemporânea; sobre a Organização do Trabalho Escolar; - a inserção dos discentes no cotidiano das escolas da rede pública de ensino, para a identificação de problemas no ensino básico de modo a propor ação que viabilize melhoras na escola, tomando por base àquela escola que tiver necessidade de práticas inovadoras de ensino, a partir da proposta deste subprojeto. - a valorização do desempenho dos alunos de licenciatura pela vivência com a prática docente que o garanta associar a teoria com a prática. - Leituras e melhoria no projeto pedagógico da escola de ensino básica; - Experiências com o ensino que despertem o interesse dos alunos da educação básica pela licenciatura em Matemática; - As ações do projeto que possibilitarão uma interação, a longo prazo, entre a comunidade acadêmica e a comunidade do entorno. Esta ocorrerá por realização de evento de socialização do conhecimento histórico na Universidade e nas escolas participantes, por meio da aproximação do professor pesquisador do ensino superior com o professor da educação básica, com o propósito de diminuir a distância entre universidade e comunidade, consolidando a integração do ensino superior e educação básica. - Resolução de problemas e desenvolvimento do raciocínio lógico e instrumentos avaliativos a serem discutidos nos encontros para a redefinição de atividades. Com este procedimento, espera-se o desenvolvimento de competências e habilidades que serão possibilitadas nos vários encontros entre acadêmicos e profissionais do ensino, que despertarão maior interesse dos alunos da educação básica, ocasionados pela melhor compreensão dos conteúdos pela execução das práticas e leituras críticas das realidades apresentadas. - Os coordenadores de área e os Supervisores incentivarão avaliando a divulgação das atividades do subprojeto pelo portal UEMA/PIBID dos materiais didáticos elaborados e das atividades desenvolvidas no subprojeto. Neste passo serão utilizadas as TICs, como estratégias para o ensino da Matemática, na medida em que oportunizam ao futuro docente de Matemática a inserção no ambiente de aprendizagem de recursos tecnológicos como softwares livres, objetos de aprendizagens que dinamizam a manipulação de objetos matemáticos, sejam estes algébricos ou geométricos, motivando os sujeitos envolvidos neste processo. Dentre estas atividades serão identificadas as ações que manifestaram resultados positivos, incluindo aí a avaliação de desempenho dos bolsistas e de aprendizagem dos alunos das escolas, no sentido de aproximar as realidades escolares pelos discentes e avaliadas pelos Coordenador de área e Supervisores.; Será incentivada a utilização de novas metodologias através do uso de modelos didáticos e científicos criativos de todas as áreas envolvidas no projeto; Haverá a realização de seminário prévio do Pibid com seis meses de bolsa e o Seminário Pibid após um ano de Bolsa, além das atividades de ensino, pesquisa e extensão voltados para melhorar a formação profissional dos Licenciandos nos cursos da UEMA.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	01/08/2018	10/08/2018
	Encontro inicial	13/08/2018	17/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	20/08/2018	30/08/2018
	Grupos de estudo	22/08/2018	19/12/2019
	Desenvolvimento e testagem de material didático	10/09/2018	19/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Atividades experimentais	24/09/2018	19/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Atualização de conteúdos educativos referentes à iniciação à docência em Matemática no Ensino Médio.	03/09/2018	19/12/2019
	Outra Organização de atividades utilizando TICs.	07/01/2019	19/12/2019
Acompanhamento do projeto	Reuniões do núcleo	20/08/2018	29/01/2020
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	20/08/2018	29/01/2020
	Avaliação do projeto	07/01/2019	30/01/2020
Socialização dos resultados	Desenvolvimento de página do projeto na internet	03/12/2018	30/01/2020
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	10/12/2018	09/12/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
2446	25	0
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Matemática		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
MATEMÁTICA - 81812	Maranhão	Caxias

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
CE ALUISIO AZEVEDO	Maranhão	Caxias
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
65285026334	ANTONIO CARLOS ASSIS SILVA

Discentes

CPF	Nome Completo
05426422397	FRANCISCO VICTOR COUTINHO VIEIRA
96773138353	GERCIANE LEAL CORREIA IBIAPINA
61423045360	FRANCISCO WELLINGTON DOS SANTOS MEDEIROS
60607485388	IANA CELIA FELIX CARVALHO
60983842310	JOSE MATEUS SILVA DOS SANTOS
61323916300	JAILSON WANDERSON DOS SANTOS SILVA
62077778326	GILVAN BAHIA CHAVES MACIEL
61496423305	JEFFERSON NASCIMENTO COSTA
61151198390	JOHAB SOBRAL CAVALCANTE

Nome da Escola	UF	Município
CE INACIO PASSARINHO	Maranhão	Caxias
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo

Discentes

CPF	Nome Completo
05107509312	FRANCISCO CORREIA DE JESUS
61694957314	FRANCISCO DE ASSIS SANTOS FRANCA
61670473325	WALLISSON MOURA DOS SANTOS
05970519332	AMANDA CORREIA LIMA
03672825344	ERIK DOS SANTOS FREITAS
61605631302	GEICIANE DA SILVA SENA
61265892385	CARLA FERNANDA DO NASCIMENTO PEREIRA
03713442398	ANDERSON OLIVEIRA DA SILVA

Nome da Escola	UF	Município
CE CONEGO ADERSON GUIMARAES JUNIOR	Maranhão	Caxias
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
69312419315	HELTON DE AQUINO MAGALHAES

Discentes

CPF	Nome Completo
61858337356	JOSEANNE MACHADO DA SILVA
61846453313	ROMULO MEDEIROS DA SILVA
61427312303	MATHEUS FERNANDES DA SILVA
60610184369	MAYCON SILVA ALVES
62198404370	NYLSANDRA EMMANUELLE FRANCA CONCEICAO
61728083389	NAFTALI MORAIS SILVA
61076778364	LUCIANA CAMILA LIRA DOS SANTOS
03864560381	SAARA FERREIRA DOS SANTOS

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Pedagogia	2	60

Objetivos do Subprojeto

No sentido de contribuir para a formação docente este subprojeto busca contribuir com a Iniciação à Docência, a partir de uma investida sobre a atuação do professor nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, no ensino de Ciências (em São Luís), Alfabetização e Letramento (em Timon), com uso de metodologia de resolução de problemas. Uma das preocupações centrais deste subprojeto é a reflexão sobre o modo como os professores deste nível de ensino fundamentam as suas opções científico-

educacionais e didáticas em relação a estes campos do Saber que ensinam. Vale ressaltar que nesta oportunidade ensaja-se a plena articulação entre a teoria e a prática, considerando os aspectos de complementaridade entre cada uma destas dimensões, na formação dos licenciandos em Pedagogia do Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais – UEMA/Campus Paulo VI, em São Luís - MA e do Centro de Estudos Superiores de Timon-MA. Entende-se também que este subprojeto é um instrumento de desenvolvimento educacional, na medida em que ele articula o perfil do curso, cuja compreensão é da interação com a realidade regional e local na qual se desenvolve. Neste sentido, ele é instrumento de constituição e aperfeiçoamento da prática educacional, informando e construindo saberes para a docência. O Objetivo maior é incentivar a formação docente, no sentido de dar respostas aos anseios e necessidades de formação dos licenciandos em Pedagogia. Neste sentido, foram pensados Objetivos Específicos deste subprojeto pelo seguinte propósito: 1 – Propiciar a inserção do licenciando em Pedagogia no cotidiano da Educação Básica, desenvolvendo ações que contribuam para a formação inicial e continuada de professores, priorizando conteúdos e metodologias de ensino de Ciências nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, bem como Alfabetização e Letramento, contemplando projetos relacionados à formação científica e humanística de crianças; 2 – Fomentar um profissional crítico, com independência intelectual, criativo e comprometido com o interesse coletivo; 3 – Oportunizar aos licenciandos de Pedagogia a leitura crítica da Proposta Curricular Municipal relacionada ao ensino de Ciências, Alfabetização e Letramento na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental; 4 – Fortalecer a parceria entre o CECEN/CESTI/UEMA e as escolas públicas de educação Básica, tendo em vista a formação do licenciando em Pedagogia; 5 – Diagnosticar através de observações e investigação as fragilidades dos conhecimentos matemáticos dos discentes da educação Básica, tendo como parâmetro o desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas de Ciências, Alfabetização e Letramento; 6 – Promover estudos com os bolsistas de iniciação à docência e seus supervisores, com a orientação do Coordenador de área; 7 – Elaborar planos de trabalho que contemplem os aspectos específicos do diagnóstico levantado pelos bolsistas, criando e selecionando estratégias que envolvam os campos de conhecimentos; 8 - Contribuir para a valorização do magistério, com desenvolvimento intelectual do licenciando, a partir de uma formação inicial problematizadora, que questione e avalie as abordagens feitas pelos professores da Educação Básica sobre atividades práticas de ensino de Ciências, da Alfabetização e Letramento, como parâmetros para o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

O Plano de Atividades do Discente contempla a preparação dos bolsistas envolvidos, pelos Coordenadores de área e pelos supervisores das escolas. No primeiro momento haverá reunião para os primeiros ajustes, informes e orientações, no sentido de traçarem conjuntamente um plano articulado de atividades a serem desenvolvidas nas escolas parceiras. Logo em seguida, serão iniciadas as atividades pelos coordenadores de área e pelos Supervisores, que organizarão: - leituras sobre o contexto da formação docente; sobre os desafios da educação contemporânea; sobre a Organização do Trabalho Escolar; - a inserção dos discentes no cotidiano das escolas da rede pública de ensino, para a identificação de problemas no ensino básico de modo a propor ação que viabilize melhoras na escola, tomando por base àquela escola que tiver necessidade de práticas inovadoras de ensino, a partir da proposta deste subprojeto. - a valorização do desempenho dos alunos de licenciatura pela vivência com a prática docente que o garanta associar a teoria com a prática. - Encontros de formação com leituras e melhoria no projeto pedagógico da escola de ensino básica; - Experiências com o ensino das Ciências, que despertem o interesse dos alunos da educação básica pela licenciatura em Pedagogia; - Oficinas de Leitura e Escrita textual; escrita normal e escrita laborativa; - Desenvolvimento metodológico de Alfabetização; - Elaboração e aplicação de instrumentos para o diagnóstico socioeducativo das escolas e comunidades envolvidas; - Produção de Retratos do processo de ensino e aprendizagem escolar; - Organização das atividades do subprojeto que serão socializadas no portal UEMA/PIBID e os materiais didáticos elaborados. Neste passo, serão utilizadas discussões, oficinas, filmagens, experimentações, como estratégias para o ensino das Ciências, e para o processo de Alfabetização e Letramento, na medida em que oportunizam ao futuro docente pedagogo a inserção no ambiente de aprendizagem com diversos recursos que dinamizam a manipulação de objetos, de experiências, motivando os sujeitos envolvidos neste processo. Dentre estas atividades serão identificadas as ações que manifestaram resultados positivos, incluindo aí a avaliação de desempenho dos bolsistas e de aprendizagem dos alunos das escolas, no sentido de aproximar as realidades escolares pelos discentes e avaliadas pelos Coordenador de área e Supervisores.; Será incentivada a utilização de novas metodologias através do uso de modelos didáticos e científicos criativos de todas as áreas envolvidas no projeto; Haverá a realização de seminário prévio do Pibid com seis meses de Bolsa e o Seminário Pibid após um ano de Bolsa, além das atividades de ensino, pesquisa e extensão voltados para melhorar a formação profissional dos Licenciandos nos cursos da UEMA.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	01/08/2018	10/08/2018
	Encontro inicial	13/08/2018	17/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	20/08/2018	30/08/2018
	Grupos de estudo	22/08/2018	19/12/2019
	Desenvolvimento e testagem de material didático	10/09/2018	19/12/2019
	Confecção de mídia impressa	10/09/2018	19/12/2019

Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia	24/09/2018	19/12/2019
	Atividades experimentais	16/10/2018	16/10/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Atualização de conteúdos pedagógicos e didáticos referentes à Iniciação à Docência no Ensino Fundamental.	03/09/2018	19/12/2019
	Outra Prática de Leitura e Escrita laborativa.	10/09/2018	19/12/2019
	Outra Visitações em museus, arquivos, mostras, feiras de livros, galerias de arte, teatro, cinema, etc.	01/10/2018	20/12/2019
	O u t r a Oficinas de interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.	05/11/2018	20/12/2019
Acompanhamento do projeto	Reuniões do núcleo	20/08/2018	29/01/2020
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	20/08/2018	29/01/2020
	Avaliação do projeto	07/01/2019	30/01/2020
Socialização dos resultados	Desenvolvimento de página do projeto na internet	03/12/2018	30/01/2020
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	10/12/2018	09/12/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
970	25	3
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Pedagogia		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
PEDAGOGIA - 11893	Maranhão	São Luís

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
UEB ENS FUND DRA MARIA ALICE COUTINHO	Maranhão	São Luís
Etapas		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Iniciais		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - Multi		

Supervisores

CPF	Nome Completo
------------	----------------------

79410529387	CRISTE ARLY CASTRO PINHEIRO
-------------	-----------------------------

Discentes

CPF	Nome Completo
61340605341	INGRID SILVA MENDES
06842764378	ADANY LIMA SILVA
61188770330	JESSICA JUSTINA FEITOSA VIEIRA
61146860390	THAYS STHEPHANY SILVA MOTA
06773912342	JULIANA MARTINS DA SILVA
03968382358	FERNANDA SOUSA DOS SANTOS
61341861392	ISAELEN DA CRUZ RAMOS
61363583360	ALRIANE SILVA LIMA
07099099345	MERCIA MARIA FONSECA FRANCA

Nome da Escola	UF	Município
FUNDACAO NICE LOBAO - CINTRA	Maranhão	São Luís

Etapas
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais
EJA - Ensino Fundamental - Anos Iniciais
EJA - Ensino Médio
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano
Ensino Médio - 1ª Série
Ensino Médio - 2ª Série
Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
35138750372	IARA BRANDAO CANUTO

Discentes

CPF	Nome Completo
03338869339	ROSILEIA CASTRO PEREIRA
61564069303	NAYRA SILVA DO NASCIMENTO
07921521312	MARCELA DE SOUSA SA
60604016352	RUTHY LIMA SILVA
61093332395	DAYANA DE JESUS CARVALHO PEREIRA
60535178360	KEZYA REBECA RIBEIRO SOUSA
61025930304	ADRIELLE DE SOUSA MARQUES

60584444389	MIRIAM SANTOS OLIVEIRA
05064439300	FERNANDA CRISTINA PIEDADE CONCEICAO

Nome da Escola	UF	Município
UEB ENS FUND LUIS VIANA	Maranhão	São Luís
Etapas		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		

Supervisores

CPF	Nome Completo
95046810344	OLAIZA PESSOA ALMEIDA PASSINHO

Discentes

CPF	Nome Completo
06182628308	STHEPHANY MELO GOULART
03576139370	CLEYDIANE CRISTINA DOS SANTOS RODRIGUES FEITOSA
05850285326	ISABELA NAZARE NUNES DA SILVA
04327569305	NIVEA SANAIRA SOUSA BATISTA
61257067370	CARLA GABRIELLY ALMEIDA COIMBRA
04125154317	SAMARA LARISSA MENDES DE ABREU
03392721395	DEBORA GEISA MENDES DA SILVA
05755391351	MICKAELE CRISTINA LIMA OLIVEIRA
61506925316	NAYARA KELLY MONTEIRO FIGUEIREDO
07097303301	ANNY BEATRIZ SANTOS FREITAS

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
982	25	0
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Pedagogia		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
PEDAGOGIA - 94821	Maranhão	Timon

Escolas Selecionadas

--	--	--

Nome da Escola	UF	Município
UE NAZARE RODRIGUES	Maranhão	Timon
Etapas		
Educação Infantil - Pré-escola		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Iniciais		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		

Supervisores

CPF	Nome Completo
43926827300	EDILEUSA DE SOUSA SILVA

Discentes

CPF	Nome Completo
07714563362	IARA INGRID OLIVEIRA DOS SANTOS
03148948378	ISAELE ALVES E SILVA
04682887327	JULIANA SILVA DE OLIVEIRA
07352315322	FRANCISCO JOSE BASTOS MOURA
01476223360	JANETH SILVEIRA DA SILVA
03801716350	MARIA FRANCISCA DOS SANTOS COSTA
03930749351	LAIZ DE OLIVEIRA CAMPOS
61974357309	MARIA ALICE DA SILVA LOPES

Nome da Escola	UF	Município
ESC MISSIONARIA PADRE FABIO	Maranhão	Timon
Etapas		
Educação Infantil - Pré-escola		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		

Supervisores

CPF	Nome Completo
04798294381	LUIS FERNANDO LOPES DOS SANTOS

Discentes

CPF	Nome Completo
88202003334	ANGELA MARIA DE OLIVEIRA
07324958303	DENISE LIMA DA SILVA
47894490334	FRANCISCA VIEIRA GOMES BARBOSA
01342537360	BIANCA BARBOSA MELO AMARAL
06477105365	ANA FLAVIA TIFANI BARROS DE LIMA
01528582373	ELISANDRA ARAUJO NASCIMENTO
01367115370	DAYSE DANIELE DE ARAUJO COSTA MARTINS
82170053387	DARLENE MENDES DA SILVA

Nome da Escola	UF	Município
UE FIRMO PEDREIRA	Maranhão	Timon
Etapas		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		

Supervisores

CPF	Nome Completo
52744566349	FRANCISCO DAS CHAGAS ABREU DOS SANTOS

Discentes

CPF	Nome Completo
65768426191	NONATA ALVES
04686646375	SARA TAIRA DA SILVA PAZ
07203555321	NATALI MORAES DA ROCHA
05567022395	WALLYSON DE JESUS NOCA DE SOUSA
61708241310	THALIA DA CONCEICAO SILVA
06834572333	MARIA JULIA GOMES LIMA
00773029311	MARIA JOSE DA SILVA NONATO
03108378392	TATIANE ALMEIDA LOPES ARAUJO
08157810329	JOAO BASTISTA FURTADO DE SOUZA