

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA –  
PIBID**

**IDENTIFICAÇÃO DO SUBPROJETO**

**NOME DO CURSO:** LETRAS LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

**CAMPUS/UEMA:** BACABAL      **MUNICÍPIO:** BACABAL      **UF:** MA

**QUANTIDADE DE DISCENTE COM BOLSA:** 24

**QUANTIDADE DE DISCENTE SEM BOLSA:** 02

**RELAÇÃO DAS ESCOLAS:** CENTRO DE ENSINO ESTADO DO CEARÁ (CÓDIGO INEP: 21099855);

**MODALIDADE DE ENSINO:** ENSINO MÉDIO

**QUANTIDADE DE NÚCLEOS DE INICIAÇÃO:** 01

**NOME DO COORDENADOR DE ÁREA:** WALTERSAR JOSÉ DE MESQUITA CARNEIRO

**CPF:** 323214493-49

**NÚMERO DE BOLSA DE SUPERVISÃO:** 03

**CARACTERIZAÇÃO DA REALIDADE ESCOLAR:**

O Centro de Ensino Estado do Ceará pertence à Rede Estadual de Ensino do Estado do Maranhão. A Secretaria de Estado da Educação do Maranhão (SEDUC) adota a divisão administrativa do Governo, dividindo o Estado em Unidades Regionais de Educação (URE's). Assim, a Unidade Regional de Educação de Bacabal atende a 11 municípios da região do Médio Mearim maranhense que compreende, além do município de Bacabal, os municípios de: Altamira do Maranhão, Bom Lugar, Brejo de Areia, Conceição do Lago Açu, Lago Verde, Marajá do Sena, Olho D'água das Cunhãs, Paulo Ramos, São Luiz Gonzaga do Maranhão e Vitorino Freire. Atualmente a Gestora da URE Bacabal é a professora Iraide da Silva Martins.

O CE Estado do Ceará é uma escola de Ensino Médio de grande porte, atendendo aproximadamente 1.000 alunos nos três turnos. Fechado o ano letivo de 2017, o site <http://www.qedu.org.br/escola/43439-ce-estado-do-ceara/sobre>, que sintetiza as informações sobre a educação brasileira por escola, apresenta as seguintes informações: número de funcionários: 191; número de alunos matriculados: 973; infraestrutura: 11 salas de aula, uma sala de diretoria, uma secretaria, uma biblioteca, uma cozinha, um auditório, um laboratório de ciências, uma sala de professores, uma sala de coordenação,

uma quadra esportiva, um laboratório de informática, banheiros em diferentes ambientes, além de espaço aberto direcionado aos alunos.

As taxas de rendimento referente ao ano de 2016 são as seguintes: 74,7% de aprovação; 19,1% de reprovação e 6,2% de evasão. As taxas de proficiência referentes ao ano de 2016 são: média em Ciências Humanas: 284 pontos; média em Ciências da Natureza: 444 pontos; média em Linguagem e Códigos: 469 pontos; média em Matemática: 429 pontos; média em Redação: 447 pontos.

Atualmente a escola é dirigida pela professora Ângela Merícia Medina Medina. Já há mais de 10 anos a escola tem um projeto de natureza transversal chamado de PECULIART. Todos os anos, no 2º bimestre, todos os professores da escola são chamados a trabalharem a temática escolhida, a culminância é uma demonstração de diferentes protagonistas juvenis. Já é um projeto consolidado. No 3º e 4º bimestres são desenvolvidos atividades de produção de textos que culminam com a participação dos estudantes em eventos promovidos por instituições não escolares.

A escola ainda não tem participação do PIBID, e espera que a presença dos discentes em formação docente possa causar um efeito não apenas na vida acadêmica dos mesmos, mas também na rotina da escola e na melhoria das práticas pedagógicas de “Leitura, interpretação e produção de textos”. O trabalho diário é pela oferta de uma educação escolar cada vez melhor e, nesse propósito, a junção de forças pode ser um ingrediente que está faltando.

### **DINÂMICA DE ACOMPANHAMENTO DOS DISCENTES**

Os discentes serão acompanhados durante todo o processo de reavaliação, adequação e replanejamento do projeto “E agora? Cresci...” que tem por foco a leitura, interpretação e produção de textos. Assim, apontamos as dinâmicas abaixo que servirão como norteadoras de acompanhamento dos discentes, através de fichas que mostrem que os discentes estão:

- Participando do planejamento educacional por área da escola;
- Promovendo atividades transdisciplinares;
- Promovendo a interação com os demais membros da escola;
- Promovendo atividades em espaços para além da sala de aula;
- Conhecendo todo o contexto escolar;
- Compartilhando as práticas exitosas resultante do PIBID.

## **PREVISÃO DAS ATIVIDADES QUE SERÃO DESENVOLVIDAS**

Muitas serão as atividades que serão desenvolvidas durante os 18 meses do PIBID, mas três tipos de atividades merecem destaque e contribuem diretamente para que o discente do PIBID se entenda enquanto docente em formação. Cada atividade é composta por ações que lhe correspondem.

- Atividades de observação:

### DESCRIÇÃO DAS AÇÕES E JUSTIFICATIVAS

**AÇÃO 01** - Os alunos bolsistas observarão como as atividades da escola contribuem para a construção de conhecimento sobre a escolha profissional. Através de um bloco de notas, anotarão todas as atividades que cumprem essa tarefa.

**JUSTIFICATIVA** - Essa ação justifica-se pela necessidade de valorizar as práticas educacionais já existentes na escola. Essa etapa de observação contribuirá para a interação entre os discentes da UEMA e os professores da escola. Deverá ser anotado e catalogado todas as atividades que cumprem essa finalidade, sejam elas desenvolvidas na sala de aula ou fora dela. Deve-se observar, também, como a leitura, a interpretação e a produção de textos são utilizadas nessas atividades.

- Atividades de participação:

**AÇÃO 02** - Os alunos bolsistas iniciam um processo de protagonismo no espaço escolar. Nas atividades de planejamento educacional, devem propor a inserção da temática da formação/educação profissional como uma temática transversal, propondo que elas possam ser desenvolvidas através da leitura, interpretação e produção de textos. Nessa etapa, deve-se selecionar diferentes textos que abordem a temática e trabalhar nas atividades docentes. Os textos devem vir de diferentes campos de estudos, da história, da sociologia, da linguagem e outros.

**JUSTIFICATIVA** - Essa ação justifica-se pela necessidade da interação entre os discentes da UEMA e os docentes da escola, aproximando os dois no momento do planejamento. Justifica-se, também, pela necessidade do bolsista de participar cada vez mais das atividades da escola de forma a atingir um dos objetivos do PIBID: a inserção do licenciando no mundo da escola.

- Atividades de correção:

**AÇÃO 03** - Os alunos bolsistas atuam junto com os docentes da escola, vivenciando o todo da atuação pedagógica. Passa, agora, a atuar com os alunos da escola no processo de compreensão das diferentes carreiras

profissionais.

**JUSTIFICATIVA** - Essa ação justifica-se pela necessidade de atuação dos discentes da UEMA nos diferentes espaços educacionais. É a hora da pesquisa e da socialização do pesquisado. Seminários, palestras, encontros... É a hora da socialização, da interação total.

### **FORMA DE REGISTRO E AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS PELOS DISCENTES**

As atividades descritas da maneira acima serão registradas pelos discentes através da produção de relatórios mensais e construção de portfólio midiático durante todos os momentos do projeto.

Os discentes serão avaliados durante os 18 meses levando-se em conta a demonstração das seguintes habilidades: trabalho coletivo interdisciplinar; estímulo à inovação e à criatividade; busca pelo melhoramento sobre os processos de leitura e escrita, além da exposição oral; relacionar as atividades escolares com o mundo social extraescolar; sistematização e defesa dos resultados alcançados pela execução do projeto.

<b>CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO 2018/2019</b>												
<b>ATIVIDADES</b>	<b>08</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>02</b>	<b>04</b>	<b>06</b>	<b>08</b>	<b>10</b>	<b>12</b>			
	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>			
Entrada no espaço escolar – início da observação	X											
Observações	X	X	X	X								
Estudos sobre o projeto	X	X	X	X	X	X	X	X				
Início das participações					X							
Início das corregências						X						
Entrega de relatórios		X	X	X	X	X	X	X	X			
Avaliação do Portfólio			X			X			X			

