

Universidade Estadual do Maranhão-UEMA
Centro de Ciências Sociais Aplicadas-CCSA
Departamento de Ciências Sociais-DCS
Curso de Ciências Sociais Licenciatura

IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA: O ensino de Sociologia (Ciências Sociais) e o novo Ensino Médio

RESUMO

O Subprojeto de Ciências Sociais licenciatura objetiva a inserção dos estudantes, futuros professores da educação básica, na realidade escolar, preparando-os para o futuro. Este subprojeto constitui-se em uma iniciativa que dialoga com experiências anteriores de iniciação à docência no curso, buscando a interação entre ex-pibidianos, alguns atualmente alunos de cursos de mestrado, e bolsistas do atual projeto, com o intuito de promover troca de experiências e saberes e estimular a reflexão crítica do exercício das ciências sociais na Educação Básica.

APRESENTAÇÃO

O PIBID foi implantado no curso de Ciências Sociais, da Universidade Estadual do Maranhão-UEMA, no ano de 2014, com participação de 15 bolsistas, 03 supervisores e 01 coordenador de área. Durante 03 anos foram desenvolvidas várias atividades, entre as quais estão as reuniões semanais com todos os bolsistas, para estudos e planejamento das atividades, havendo o envolvimento dos bolsistas na observação do trabalho docente e nos projetos da disciplina sociologia, ministrada pelos supervisores do PIBID. Tais experiências culminaram na apresentação de trabalhos no Encontro de Iniciação à Docência da UEMA - ENID sob relatos de experiências pedagógicas, apresentação de trabalhos em eventos, produção de artigos e de trabalhos de conclusão de cursos

A aproximação com as escolas, para além dos estágios obrigatórios, proporciona aos alunos do PIBID refletir a educação, enquanto fenômeno sociológico que integra o mundo social (BOURDIEU, 2007), bem como, questionamentos sobre as políticas educacionais e os métodos e técnicas de ensino. Além destas questões, nota-se grande preocupação com a significativa quantidade de professores que ministram aulas de sociologia sem ter a formação adequada. Quanto aos impactos nas escolas, o subprojeto objetiva a desconstrução dos argumentos do senso comum em relação à relevância da disciplina de Sociologia¹. Procuraremos discutir com os estudantes e professores que o

¹ Assim denominada a disciplina que reúne conteúdos das ciências sociais: sociologia, antropologia e ciências políticas

ensino de sociologia proporciona a formação crítica voltada ao exercício da cidadania, bem como sua atuação enquanto agente social (BOURDIEU, 2004) situado historicamente, culturalmente e politicamente no mundo.

O subprojeto visa a construção de metodologias de ensino e de pesquisa que contribuam para a consolidação da formação de professores de Sociologia para a Educação Básica, no Estado do Maranhão, trabalhando a relação e articulação entre teoria e práticas vivenciadas na Universidade e nas escolas como campo de atuação do bolsista. No PIBID é possível a realização de ações pedagógicas que sejam relacionadas à formação do aluno. Considerado como ponte que conduz a comunicação permanente entre a Universidade e as escolas públicas, favorece a inserção dos bolsistas no cotidiano escolar, com o intuito de desenvolverem atividades voltadas ao ensino e a pesquisa de caráter interdisciplinar, possibilitando a melhoria dos indicadores escolares.

O currículo da licenciatura proporciona a formação de professores que devem dominar as teorias sociológicas e pedagógicas e sejam capazes de lidar com os instrumentais da pesquisa social no espaço escolar. Segundo os Referenciais curriculares nacionais dos cursos de bacharelado e licenciatura (2010), o Licenciado em Ciências Sociais “é o professor que planeja, organiza e desenvolve atividades relativas ao Ensino das Ciências Sociais. Sua atribuição central é a docência na Educação Básica, que requer sólidos conhecimentos sobre os fundamentos das Ciências Sociais, sobre seu desenvolvimento histórico e suas relações com diversas áreas” (MEC, 2010, pg.24). Ainda, segundo os Referenciais curriculares nacionais dos cursos de bacharelado e licenciatura (2010),

O Licenciado em Ciências Sociais trabalha como professor em instituições de ensino que oferecem cursos de nível fundamental e médio; em editoras e em órgãos públicos e privados que produzem e avaliam programas e materiais didáticos para o ensino presencial e a distância. Além disso, atua em espaços de educação não-formal, em empresas que demandem sua formação específica e em instituições que desenvolvem pesquisas educacionais. Também pode atuar de forma autônoma, em empresa própria ou prestando consultoria.

Assim, este subprojeto dialoga com o do **Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão de Ciências Sociais – LEPECS²**. O laboratório pode contribuir para a qualificação desses profissionais e fortalecer diálogos, não somente entre alunos e professores, mas, sobretudo entre a universidade e gestores, de modo a confrontar a diferentes percepções desse processo de mudanças profundas na concepção do Ensino

² O Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão de Ciências Sociais se destina a atividades de ensino, pesquisa e extensão nos cursos de Ciências Sociais Bacharelado e Ciências Sociais Licenciatura, estando apto a atividades de reflexão e de atividades práticas de ensino e pesquisa, conforme as DCNs dos cursos de Ciências Sociais Bacharelado e de Licenciatura. Seu objetivo é criar oportunidades para que os alunos possam aprimorar a prática do ensino, pesquisa e extensão no campo das ciências sociais.

Médio e subsidiar nas ações que visem a melhoria dos indicadores educacionais e sociais do estado.

OBJETIVOS

- Desenvolver ações que estimulem a inovação do ensino e autonomia dos alunos bolsistas, articuladas na perspectiva escolar do seu aprimoramento como futuro professor;
- Incentivar a participação nos projetos pedagógicos da escola e na dinâmica desenvolvida pelo professor supervisor da disciplina;
- Possibilitar o domínio dos conteúdos básicos que são objeto de ensino e aprendizagem no ensino médio;
- Desenvolver métodos e técnicas pedagógicos que permitem a transposição do conhecimento para os diferentes níveis de ensino.
- Aperfeiçoar das habilidades de leitura, de escrita e de fala do licenciando.

DESCRIÇÃO DE COMO SE PRETENDE ATUAR DE FORMA A ESTIMULAR A AUTONOMIA, INOVAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE

O subprojeto objetiva levar o tripé ensino/pesquisa/extensão à escola visando ampliar o horizonte do estudante da Educação Básica. Por outro lado, esse tripé é fomentado pelo exercício de reflexividade (BOURDIEU, 2008) por parte dos pibidianos, cuja postura e práticas devem ser pensadas constantemente. A reflexividade proporciona a diminuição da violência simbólica no processo de ensino e aprendizagem (BOURDIEU, 2007). A partir do momento que diminuirmos a violência simbólica, poderemos trabalhar a autonomia, inovação e interdisciplinaridade.

Tendo em vista as Diretrizes Curriculares Nacionais, este subprojeto busca estimular a autonomia intelectual e a capacidade analítica dos estudantes, possibilitando a eles uma ampla formação humanística e técnica. Acreditamos que a autonomia intelectual dos estudantes deve ser buscada mediante a diminuição da violência simbólica e o incentivo à participação ativa dos alunos na construção do próprio conhecimento. Assim, os pibidianos participarão ativamente na elaboração no planejamento e execução das atividades deste subprojeto.

Os estudantes do PIBID serão integrados nas atividades do **Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão de Ciências Sociais – LEPECS**, que constitui uma inovação da produção científica, uma vez que conjuga as funções básicas da universidade (ensino, pesquisa e extensão), numa dinâmica que visa a aproximação da universidade com a realidade social para, a partir deste conhecimento, contribuir com a sociedade no enfrentamento de seus desafios. Ao alinharmos as práticas de ensino de ciências sociais

com a pesquisa e a extensão, estamos repensando o papel das ciências sociais não somente na Educação Básica, como também no nível superior³.

O Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Sociais, busca a formação interdisciplinar dos estudantes de licenciatura. Dessa forma, Filosofia, História, Geografia, Psicologia, bem como Antropologia e Ciência Política e Sociologia constituem o espectro de formação do licenciado em Ciências Sociais. Assim, este subprojeto incentivará a relação dialógica entre estes distintos campos do conhecimento através de palestras, seminários, minicursos e rodas de conversa.

RESULTADOS ESPERADOS

- Implementação das Diretrizes curriculares para os cursos de graduação em Ciências Sociais - Antropologia, Ciência Política, Sociologia;
- Conscientização do licenciando a respeito da importância da sua contribuição e comprometimento com a escola pública;
- Articulação e interação entre Universidade e escola pública em favor de uma educação básica de qualidade, a partir do tripé ensino/pesquisa/extensão;
- Compartilhamento de conhecimentos e experiências entre licenciandos e supervisores;
- Continuidade à formação de educadores reflexivos (em pré-serviço e em serviço, como é o caso de licenciandos e supervisores, respectivamente);
- Redirecionamento, por meio da ação-reflexão-ação (metodologia contemplada), de práticas, procedimentos e estratégias de ensino e aprendizagem, com vistas ao melhor desempenho dos educandos (alunos);
- Aperfeiçoamento das habilidades de leitura, de escrita e de fala do licenciando;
- Preparação do licenciando para um trabalho coletivo e interdisciplinar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARAÚJO, Luciana Aparecida de; MARTINS, Letícia Bernal; MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima. A Contribuição do PIBID/Ciências Sociais para a Formação do Professor de Sociologia. **Educação em Revista**, Marília, v.20, n.1, p. 7-24, Jan.-Jun., 2019.

BOURDIEU, Pierre (Org.). **A Miséria do mundo**. 17. ed.- Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

BOURDIEU, Pierre. **Coisas ditas** / tradução Cássia R. da Silveira e Denise Moreno Pegorim; revisão técnica Paula Montero. São Paulo: Brasiliense, 2004.

BOURDIEU, Pierre. **Escritos de educação** / Maria Alice Nogueira e Afrânio Catani (organizadores). 9. ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

³ Vide Projeto de criação LEPECS, 2022.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução**. 3.ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Parecer n.º: CNE/CES 492/2001. Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Filosofia, História, Geografia, Serviço Social, Comunicação Social, Ciências Sociais, Letras, Biblioteconomia, Arquivologia e Museologia. Brasília: **Diário Oficial da União** de 9/7/2001, Seção 1e, p. 50.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Referenciais curriculares nacionais dos cursos de bacharelado e licenciatura**. Brasília, 2010.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS/ UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO. **Projeto de criação e implantação do Laboratório de ensino, pesquisa e extensão de Ciências Sociais**. São Luís, 2022.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS/ UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO. **Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Sociais Licenciatura**. São Luís, 2015.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **Resumo Técnico: Censo da Educação Básica Estadual 2019** [recurso eletrônico]. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

CRONOGRAMA (18 MESES)

CRONOGRAMA																		
2022					2023												2024	Total
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Preparação do aluno para participação no programa	PIBID																	440 horas
	60 horas na escola					320 horas										20 horas	40 horas	
Formação dos supervisores	Orientação conjunta (coordenador/supervisores), ambientação do residente na escola e preparação do Plano de Atividade DO PIBID					Imersão no contexto escola										Relatório final	Avaliação e socialização	

PROPOSTA DE SUBPROJETO

I - ÁREA(S) E CURSO(S) DO SUBPROJETO - Sociologia – Ciências Sociais

II - QUANTIDADE DE NÚCLEOS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA PRETENDIDOS - 01
Núcleo

III - OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO SUBPROJETO - **a** - Promover a elaboração de metodologias de ensino de Sociologia que contribuam para a consolidação da formação de professores para a Educação Básica, envolvendo os alunos bolsistas do curso de Ciências Sociais Licenciatura da UEMA na articulação entre teoria e as experiências a serem vivenciadas nas escolas. **b** - Estudar as diretrizes e os documentos oficiais, de modo a desenvolver uma concepção pedagógica crítica referente aos processos de ensino e de aprendizagem, em consonância com as discussões provenientes da Base Nacional Comum Curricular; **c** - Investigar o contexto educacional num contexto multidisciplinar objetivando contribuir para a prática pedagógica dos estudantes de licenciatura; **d** - Incentivar o trabalho coletivo, disciplinar e interdisciplinar; **e** - Estimular os futuros professores à inovação e à criatividade (no planejamento de materiais didáticos, nos planejamentos e ações com base em distintas abordagens e questões didático-pedagógicas), contemplando a ética profissional e a interação entre pares; **f** - Aperfeiçoar as habilidades de leitura, de escrita e de fala do licenciando; **g** - Estimular a publicização e a socialização de trabalhos e da participação em eventos; **h** - Expor em forma de relato, as experiências no PIBID visando a socializar as discussões e as atividades desenvolvidas no âmbito do PIBID.

IV - METAS A SEREM ALCANÇADAS NO SUBPROJETO E SEUS INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO

Metas - Reuniões semanais do coordenador com os bolsistas na sala do PIBID UEMA; - Reuniões quinzenais do coordenador, supervisor e bolsistas na sala do PIBID UEMA; - Seminários semestrais; - Observação do projeto pedagógico com relação ao ensino de sociologia; - Verificação do planejamento de ensino do docente de sociologia; - Levantamento e análise dos livros e material didático utilizado pelos professores de sociologia nas escolas; - Participação de reuniões de pais e mestres e de eventos pedagógicos nas escolas (seminários, simpósios, semanas pedagógicas, feiras e outras); - Acompanhamento de projetos dos docentes de sociologia e de disciplinas afins desenvolvidas por outros professores; - Reuniões mensais com os professores supervisores no processo avaliativo do desempenho dos discentes; - Produção de materiais pedagógicos no ensino de sociologia; - Elaboração de artigos e relatos de experiências pedagógicas para a participação no Encontro de Iniciação à Docência da UEMA e em outros eventos. - Participação nas atividades/eventos do LABECS.

Indicadores de acompanhamento - Registro no caderno de campo pelos estudantes; - Registro de frequência; -Relatório de atividades; -Publicação em periódicos ou em publicação própria; -Certificados de participação.

V - MUNICÍPIOS DAS ESCOLAS EM QUE A IES PRETENDE DESENVOLVER AS ATIVIDADES, COM DESCRIÇÃO DO SEU CONTEXTO SOCIAL E EDUCACIONAL, EXPLICITANDO A RELAÇÃO ENTRE A REALIDADE DESCRITA E AS ATIVIDADES PROPOSTAS PARA O SUBPROJETO - Segundo os dados apresentados pelo IBGE (2020), o estado do Maranhão possui 1.031 que atendem estudantes do Ensino Médio, totalizando 290.250 estudantes matriculados. Este total é atendido por 17.299 professores, perfazendo 1 professor para 16,77 estudante. Segundo os mesmos dados apresentados pelo IBGE (2020), o município de São Luís possui 161 escolas que atendem estudantes de Ensino Médio, totalizando 46.105 estudantes matriculados. Este total é atendido por 3.353 professores, perfazendo 1 professor para 13,7 estudantes.

Com relação ao ensino de Sociologia no estado do Maranhão, observa-se dados preocupantes, quanto à formação específica para professores conformes dados do INEP: De acordo com o indicador de adequação da formação docente para a etapa de ensino em questão, o pior resultado é observado para a disciplina de sociologia. Das disciplinas de sociologia declaradas nas turmas de ensino médio, apenas 10,5% são ministradas por professores com a formação adequada (INEP, 2019, p. 50).

As escolas públicas de ensino médio: **Centro Educa Mais Paulo VI**, endereço: Av. Oeste Externa, 2628, São Luís - MA e o **Centro de Ensino Cidade Operária I**, endereço: R. Duzentos e Um, Unidade 201 - Cidade Operária, São Luís - MA, 65058-221, estão situadas próximas à Universidade Estadual do Maranhão - UEMA. Apresentam em suas propostas pedagógicas um envolvimento de mais de dois mil alunos em um bairro periférico de São Luís, com uma situação socioeconômica de famílias de baixa renda e carências. Grande parte dos alunos são de áreas de ocupações oriundas de fluxo migratório. Ressaltam-se neste espaço sérios problemas de vulnerabilidade de questões sociais relacionadas à moradia, emprego, saneamento básico, transporte público e violência urbana. Projetos desta natureza contribuem para uma transformação na melhoria da qualidade do ensino. Verifica-se também um grande potencial no trabalho do ensino de Sociologia, com a possibilidade da manutenção do Programa de Iniciação à Docência – PIBID. O **Centro de Ensino Humberto de Campos**, endereço: Av. Kenedy, S/N. Bairro de Fátima, situado também em um bairro periférico, apresenta de forma similar as mesmas questões. Esta escola foi contemplada também por este programa e obteve uma avaliação

satisfatória no desempenho dos alunos bolsistas em PIBID anteriores. Os gestores e os professores supervisores, durante este trabalho nas escolas, proporcionaram sugestões relevantes para o aprimoramento das atividades deste projeto.

VI - DETALHAMENTO DE COMO SERÁ CONDUZIDA A INSERÇÃO DOS LICENCIANDOS NO COTIDIANO ESCOLAR, CONSIDERANDO AS DIMENSÕES DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA PREVISTAS NO REGULAMENTO DO PIBID

- Inicialmente, serão realizadas reuniões de planejamento das ações, conforme o cronograma explicitado no subprojeto; Em seguida, serão realizadas sessões de estudos sobre temas relacionados a Educação Básica e ao Ensino Médio; Posteriormente, serão feitos contatos com as escolas, com reuniões específicas para tratar do subprojeto; Reuniões de trabalho para a definição da atuação dos bolsistas nas respectivas escolas; e Reuniões sistemáticas de acompanhamento dos trabalhos.

VII - ESTRATÉGIA DE COMUNICAÇÃO E INTEGRAÇÃO ENTRE OS DISCENTES, SUPERVISORES E COORDENADORES DE ÁREA AO LONGO DO PROJETO

- A estratégia de comunicação e integração entre discentes, supervisores e coordenação de área, envolve a realização de reuniões semanais e quinzenais. Serão realizadas reuniões semanais com os alunos bolsistas do PIBID.

Serão realizadas reuniões quinzenais envolvendo os estudantes, supervisores e coordenação de área. Tais reuniões permitirão o planejamento das atividades a serem realizadas, bem como das atividades realizadas.

Será criado um grupo de estudo para o debate de textos e resultados de pesquisas em conjunto com o **Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão de Ciências Sociais – LEPECS**. Os materiais serão disponibilizados pelo coordenador de área na plataforma *teams* em uma equipe criada para compartilhamento de textos e materiais do PIBID. O Coordenador de área articulará a possibilidade de criação de e-mails institucionais para os professores supervisores.

Serão realizados seminários semestrais para a apresentação dos resultados do subprojeto do PIBID para a comunidade universitária, bem como para os estudantes, professores e gestores das escolas-campo. Tais seminários serão realizados na UEMA, no Auditório do Centro de Ciências Sociais Aplicadas-CCSA. Articularemos com a UEMA a possibilidade de disponibilização de transporte para os estudantes das escolas-campo, aproximando os estudantes da universidade.

Será criada uma página do *youtube* para a divulgação das palestras e seminários, ficando disponível para o público amplo. Da mesma forma, será criado um informativo do

subprojeto de PIBID para a divulgação de atividades e textos dos pibidianos, supervisores e professores. Tais estratégias buscam a integração do núcleo do PIBID.

Para a comunicação mais rápida no cotidiano das ações serão usadas as redes sociais mais adequada ao trabalho, como WhatsApp. Faremos uso, sempre que necessário, de reuniões na modalidade remota, utilizando plataformas como o Google Meet.

VIII - DESCRIÇÃO DE COMO O SUBPROJETO PROMOVERÁ A ARTICULAÇÃO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA NO PROCESSO FORMATIVO DO LICENCIANDO, TANTO NO QUE SE REFEREM AOS CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E DIDÁTICOS, QUANTO AOS CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA ÁREA DO CONHECIMENTO

O subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e prática que será realizada através do compartilhamento de experiências, tendo em vista aproximar as experiências dos pibidianos das orientações do coordenador de área, bem como de outros convidados. Tais trocas de experiências ocorrerão por meios dos seminários, reuniões quinzenais e reuniões semanais. Os seminários envolverão discussões sobre os conhecimentos pedagógicos, didáticos e dos conhecimentos específicos que envolvem o ensino de Sociologia.

Os pibidianos serão incentivados ainda a escreverem sobre suas experiências nas escolas-campo, objetivando aumentar o alcance do debate. O ato de escrever é um ato reflexivo. O ato de escrever permite a reflexão sobre sua prática, aproximando-se da reflexividade proposta por Bourdieu (2008). Pensamos que é no ato de escrever que se concretiza a relação teoria e prática. As vivências dos pibidianos serão refletidas a partir dos esquemas conceituais que os discentes obtêm ao longo de suas formações acadêmicas.

IX - ESTRATÉGIAS A SEREM ADOTADAS NO SUBPROJETO PARA O EXERCÍCIO DO TRABALHO COLETIVO NO PLANEJAMENTO E NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, BEM COMO PARA A PROMOÇÃO DA INTERDISCIPLINARIDADE

Para a realização do trabalho coletivo de planejamento das atividades, utilizaremos uma prática criativa conhecida como *Brainstorming* (traduzida como tempestade de ideias, chuva de ideias). Tal prática consiste em um “uma ferramenta associada à criatividade e utilizada, geralmente, na fase de planejamento de um projeto, na busca de soluções para um determinado problema” (MAZZOTTI; BROEGA; GOMES, 2012, p. 3).

X - DESCRIÇÃO DE COMO ACONTECERÁ O ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES AO LONGO DA EXECUÇÃO DO SUBPROJETO E COMO SERÁ FEITA A AVALIAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO DOS LICENCIANDOS

As atividades serão desenvolvidas com reuniões semanais para o relato das experiências vivenciadas nas escolas pelos bolsistas, planejamento de atividades, leituras e discussões de textos relacionados ao ensino de

sociologia. Durante o desenvolvimento deste projeto, serão realizadas elaboração de artigos, *papers*, oficinas pedagógicas e a produção de materiais pedagógicos utilizando recursos tecnológicos. Também serão realizadas reuniões mensais com os professores supervisores para avaliar o desempenho dos bolsistas *in loco* e durante esse processo deverão apresentar relatórios parciais e um final de todas as atividades realizadas.

XI - PERSPECTIVAS DE INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO AO SUBPROJETO - O subprojeto fará uso de tecnologias digitais da informação para a comunicação permanente entre os bolsistas e com as escolas envolvidas. Inicialmente faremos uma consulta ou observação direta para detectarmos as condições de acesso e uso dessas tecnologias digitais e dos meios de comunicação mais utilizados nas escolas. Também faremos um levantamento das experiências com criação de mecanismos de informação, a exemplo de aplicativos para o ensino médio, criados por alunos do curso de Ciências Sociais Licenciatura, de forma que possamos alcançar uma estratégia de comunicação condizente com a realidade das escolas.

XII - ESTRATÉGIAS A SEREM ADOTADAS PARA O APERFEIÇOAMENTO DO USO DA LÍNGUA PORTUGUESA E DE DIFERENTES HABILIDADES COMUNICATIVAS DO LICENCIANDO - Adotaremos algumas estratégias para estimular a leitura, interpretação de textos e a produção textual, a exemplo de clubes de leitura, oficinas de escrita e produção de artigos científicos. Em parceria com o LABECS, promoveremos eventos e atividades, onde os alunos possam exercitar a exposição de suas experiências com o ensino e com a pesquisa científica.

XIV - MECANISMOS DE REGISTRO E SISTEMATIZAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO DECORRER DO SUBPROJETO - Adotaremos os seguintes mecanismos: Construção de diários de campo; Realização de oficinas de sistematização de informações, de fotografias e de gravação em áudios; Oficinas de Análise de informações; Oficinas de construção de relatórios; e Reuniões de orientação para a produção de relatórios.

XV - IDENTIFICAÇÃO DO COORDENADOR DE ÁREA, COM NOME E CPF. - Nome: José Domingos Cantanhede Silva - CPF: 251.704.813-49