



UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DO  
MARANHÃO



COORDENADORIA INSTITUCIONAL DO PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO  
À DOCÊNCIA – PIBID/UEMA

AGOSTO a DEZEMBRO /2018

## RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE NÚCLEO

*Linguística, Letras e Artes*

*Coordenadora de Área: Ana Maria Sá Martins*

**2018**

Data inicial: *AGOSTO*

Data final: *DEZEMBRO*

Edital 2018

## 1 COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO:

### 1.1 ESCOLA: UEB Dr<sup>a</sup> Maria Alice Coutinho

#### 1.1.1 SUPERVISORA DE ID: Helena Barros Batista

#### 1.1.2. BOLSISTAS ID:

Clara Gracielle Silva de Oliveira  
Grazielle Ferreira Martins  
Isabela Vieira Alves Silva  
Kathleen Soares dos Santos  
Laiza Conceição Peixoto Freire  
Leticia Rodrigues da Silva  
Lizandra Barbosa Macedo  
Marcus Rafael Rodrigues Lopes Vieira  
Romilson Ferreira Aires  
Marcela Magna Rocha Dias (voluntária)

### 1.2 ESCOLA: CE Paulo VI

#### 1.2.1 SUPERVISORA DE ID: Michelly Andressa Pinheiro Coelho

#### 1.2.2 BOLSISTAS ID:

Ana Carina da Silva Marques  
Camila Geisa Alves Mendes  
Carla Vitória Pontes Mendes  
Maria Eduarda Carneiro Barros  
Eliza Scarlet de Castro Ferreira Moreno  
Gerlane Chagas da Silva  
Girllene Araujo da Cruz  
Giselle Torres de Lima.  
Fernando Henrique Costa Lima (voluntário)

### 1.3 ESCOLA: CE Cidade de São Luís

#### 1.3.1 SUPERVISOR DE ID: Luiz Matusalém

#### 1.3.2 BOLSISTAS ID:

Vitória Daniele Santos Oliveira  
Walison Monteiro Neves  
Walisson Paz Cavalcante  
Patricia Delly Pereira Fernandes Nunes  
Mylliane Rodrigues Câmara  
Eliomar Spartlene Martins Cruz  
Rita de Cássia Santos do Nascimento  
Gesilmar Isabelle dos Santos Oliveira  
Lídia Cristina Furtado (voluntária)

## 2 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid, oferece aos alunos a oportunidade de dedicação ao estágio nas escolas públicas e visa antecipar o vínculo entre os futuros professores e as salas de aula. Esse Programa, portanto, possibilita um elo entre a educação superior, por meio das licenciaturas, e a escola pública.

A intenção principal deste subprojeto é promover a vivência na educação básica dos graduandos em Letras da Universidade Estadual do Maranhão e oportunizar a melhoria da educação. Iniciamos a realização do subprojeto com a participação em uma reunião, no dia 28/08/2018, com a coordenadora institucional do PIBID-UEMA, supervisores e coordenadores de área, na qual foi apresentado o Programa, seus objetivos e funcionamento. Destacou-se a importância do Programa, bem como as políticas educacionais. Em continuidade, foram definidos os dias para encontros com os supervisores e bolsistas. Após esse primeiro encontro, ficou acordado encontros semanais com os bolsistas, que foram realizados nas dependências do prédio do Curso de Letras.

Durante os três encontros ocorridos no mês de setembro, foram realizados estudos de referenciais teórico-metodológicos da educação, envolvendo as áreas que compõem o currículo da Educação Básica articulada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), visando uma melhor atuação dos futuros professores na educação básica. No último encontro realizado no mês de setembro, fizemos a distribuição dos bolsistas por escola e respectivo supervisor, ao tempo em que agendamos a apresentação dos bolsistas na sua respectiva escola.

Após essa apresentação, no início do mês de outubro, os bolsistas iniciaram suas atividades de observação na escola junto a cada supervisor. Em continuidade, participamos de uma reunião com a coordenadora institucional no dia 18/12, na qual os bolsistas, supervisores e a coordenadora de área apresentaram relatos de suas experiências com o subprojeto até aquele momento. Todos os participantes declararam ter sido muito proveitoso e enriquecedor, causando-nos enorme satisfação, ao tempo em que sentimos-nos mais estimulados na realização deste trabalho.

De modo geral, a inserção dos licenciandos nas escolas parceiras iniciou-se com a apresentação da instituição escolar, conhecendo os diferentes espaços como a biblioteca, auditório, cantina, secretaria, coordenação, laboratório e salas de aulas e sala de professores. Em seguida, cada supervisor fez uma pequena reunião, visando a apresentação dos bolsistas e o conhecimento das expectativas geradas para o desenvolvimento do programa. No encontro seguinte, foi dado início ao contato dos licenciandos com a docência, na observação das aulas e demais atividades escolares coordenadas pelo supervisor.

A seguir, são apresentadas a síntese das atividades desenvolvidas pelos bolsistas em cada uma das escolas, conforme tabelas 1, 2 e 3, abaixo:

*Tabela 1- Atividades e Resultados na escola UEB Maria Alice Coutinho*

<b>Nº</b>	<b>Objetivo da Atividade</b>	<b>Descrição sucinta da Atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados Alcançados</b>
01	<i>Indicador da Atividade: Inserção dos licenciandos nas escolas parceiras a partir da participação de atividades de planejamento, observação e execução de ações nos diferentes espaços escolares.</i>		
	Inserção dos licenciandos na Escola Parceira a partir da observação nos diferentes espaços escolares	No dia 04/10/2018. Os licenciandos foram recebidos na UEB onde a supervisora do PIBID informa e orienta a rotina	O interesse dos licenciandos com questões relacionadas a rotina da escola foi gratificante por

		de funcionamento da UEB, como também sobre a presença dos alunos de inclusão.	demonstrar o interesse e a expectativa de todos.
02	<i>Indicador da Atividade: Inserção dos licenciandos nas escolas parceiras a partir da participação de atividades de planejamento, observação e execução de ações nos diferentes espaços escolares.</i>		
	Inserção dos licenciados na escola parceira, a partir da participação de atividades, observações e execução de ações nos diferentes espaços escolares.	No dia 23/10/2018 os estudantes iniciam ativamente as suas atividades de observação em conjunto com o professor regente, coordenador de área e supervisor.	Os licenciados observam com muita curiosidade e atenção o cotidiano da escola e a prática do professor regente.
03	<i>Indicador da Atividade: Inserção dos licenciandos nas escolas parceiras a partir da participação de atividades de planejamento, observação e execução de ações nos diferentes espaços escolares.</i>		
	Participação e acompanhamento nas instancias colegiadas da escola.	No dia 06/11/2018 os licenciando organizam a participação no dia D na escola com a elaboração de um mini projeto de leitura e escrita (em anexo).	Compreensão e compromisso com as ações a partir da realidade de aprendizagem dos alunos quanto à leitura e escrita
04	<i>Indicador da Atividade: Aperfeiçoamento de habilidades de leitura, escrita e fala.</i>		
	<i>Aperfeiçoamento de habilidades de leitura escrita e fala dos alunos.</i>	O despertar para a importância da leitura, da oralidade e da escrita a parti do mini projeto escutando fábulas.	A participação de alunos no momento de escuta das fábulas, e o reconhecimento do que pode ser modificado buscando o aperfeiçoamento do projeto.

Tabela 2 - Atividades e Resultados na escola CE Paulo VI

Nº	Objetivo da Atividade	Descrição sucinta da Atividade (inserir início e período de realização)	Resultados Alcançados
01	<i>Indicador da Atividade: Inserção dos licenciandos nas escolas parceiras a partir da participação de atividades de planejamento, observação e execução de ações nos diferentes espaços escolares.</i>		
	A atividade visa a apresentação da festa cultural – Halloween, que pertence à cultura dos países que tem o inglês como idioma oficial.	Atividade: <i>Halloween e a Literatura (3º ano do ensino médio)</i> ✓ Pesquisar uma obra literária no gênero terror; ✓ Apresentar a obra pesquisada artisticamente (poesia, dramatização, música) ✓ Caracterização com os personagens do Halloween.	✓ Pesquisa realizada; ✓ Obra apresentada artisticamente; ✓ Caracterização contemplada; ✓ Conhecimento cultural realizado.
02	<i>Indicador da Atividade: Inserção dos licenciandos nas escolas parceiras a partir da participação de atividades de planejamento, observação e execução de ações nos diferentes espaços escolares.</i>		

	A atividade visa a apresentação da festa cultural – Halloween, que pertence à cultura dos países que tem o inglês como idioma oficial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atividade: <i>Halloween e a música</i></li> <li>✓ Pesquisar uma música</li> <li>✓ Apresentar a música pesquisada artisticamente (dublagem, coreografia ou dramatização)</li> <li>✓ Caracterização com os personagens do Halloween.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pesquisa realizada;</li> <li>✓ Música apresentada artisticamente;</li> <li>✓ Caracterização contemplada;</li> <li>✓ Conhecimento cultural realizado.</li> </ul>
03	<i>Indicador da Atividade: Inserção dos licenciandos nas escolas parceiras a partir da participação de atividades de planejamento, observação e execução de ações nos diferentes espaços escolares.</i>		
	A atividade visa o levantamento do conhecimento prévio dos alunos sobre o texto apresentado e aprofundamento do conhecimento através da interpretação textual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atividade: <i>leitura e interpretação textual</i></li> <li>✓ Apresentar o texto a ser explorado;</li> <li>✓ Argumentar sobre o conteúdo apresentado;</li> <li>✓ Compreender o conteúdo através de atividade de interpretação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecimento prévio explorado;</li> <li>✓ Conteúdo apresentado e argumentado;</li> <li>✓ Conteúdo alcançado através de atividade de interpretação.</li> </ul>

Tabela 3 - Atividades e Resultados na escola CE Cidade de São Luís

<b>Nº</b>	<b>Objetivo da Atividade</b>	<b>Descrição sucinta da Atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados Alcançados</b>
01	<i>Indicador da Atividade: Inserção dos licenciandos nas escolas parceiras a partir da participação de atividades de planejamento, observação e execução de ações nos diferentes espaços escolares.</i>		
	-Conhecimento da estrutura física, administrativa e pedagógica da escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acesso a todos os espaços da escola.</li> <li>✓ Encontro com a Gestora geral Kátia Lima Pereira</li> <li>✓ Encontro com a Gestora Adjunta Sônia Pearce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ótima recepção da Instituição aos bolsistas;</li> <li>✓ Conhecimento e visão ampla da Escola concretizada.</li> <li>✓ Relatório Individual entregue.</li> </ul>
02	<i>Indicador da Atividade: Inserção dos licenciandos nas escolas parceiras a partir da participação de atividades de planejamento, observação e execução de ações nos diferentes espaços escolares.</i>		
	- A atividade visa observar a prática docente dentro da sala de aula ministrada pelo professor Luiz Matusalém de Língua Inglesa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação feita nas 3 turmas do 2º ano;</li> <li>✓ Análise da metodologia aplicada;</li> <li>✓ Análise das interações construídas entre o professor, discentes e conteúdo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observações feitas com sucesso;</li> <li>✓ Anotações contempladas;</li> <li>✓ Boa recepção dos discentes para com os bolsistas;</li> <li>✓ Visão ampla pa prática docente realizada.</li> </ul>
03	<i>Indicador da Atividade: Valorização do magistério. (Participação do Projeto Dia da Consciência Negra)</i>		
	A atividade visa proporcionar debates constantes, momentos de reflexão e valorização da	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentação e motivação do projeto aos bolsistas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecimento do tema o explorado;</li> </ul>

	<p><i>cultura Africana, compreendendo sua importância para o diálogo e a convivência harmônica com a diversidade.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Argumentação sobre o Projeto</li> <li>✓ Visitas às salas de apresentação do Projeto;</li> <li>✓ Apreciação de slides, coreografias, documentários, capoeira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conteúdo apresentado e argumentado;</li> <li>✓ Conteúdo alcançado através da observação e troca de argumentos entre discentes e bolsistas;</li> <li>✓ Observação e registros do desenvolvimento das atividades concretizadas;</li> <li>✓ Relatório Individual entregue</li> </ul>
--	---	--	--

### 3 DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Nesse início deste Projeto Institucional, em linhas gerais, houve uma boa interação dos licenciados com a coordenadora de área, supervisor, assim como, com a gestão da Escola e discentes. Os bolsistas tiveram um encontro inicial com os princípios norteadores do PIBID, tais como a valorização no/do espaço da escola pública de Educação Básica, como lugar de construção do conhecimento na formação de professores diante dos desafios históricos da educação pública brasileira. Durante as observações das práticas docentes realizadas nesse período, os mesmos se mantiveram firmes e conscientes, levando-nos a acreditar que, ao iniciar o ano letivo de 2019, irão continuar contribuindo significativamente para a articulação entre teoria e prática necessária à formação dos futuros docentes na Educação Básica.

#### 3.1 Produções Didático-Pedagógicas

Considerando que os bolsistas ainda estão há pouco tempo participando das atividades relacionadas ao ambiente escolar, apenas na UEB Dr<sup>a</sup> Maria Alice Coutinho foi desenvolvida uma atividade didático-pedagógica pelos licenciandos. O grupo de bolsistas, sob a orientação da supervisora professora Helena Barros Batista, criou e iniciou o desenvolvimento do mini projeto “escutando fábulas”. O referido projeto é realizado durante o horário do recreio dos alunos. Considerando que os bolsistas ainda estão há pouco tempo na escola, será dado andamento do projeto no ano de 2019.

### 4 DIFICULDADES ENCONTRADAS

Em geral, a maior dificuldade enfrentada foi durante a seleção e inscrição dos bolsistas, uma vez que o processo ocorreu durante o mês de julho em que os alunos estavam de férias das atividades acadêmicas. Entretanto, foi realizada uma grande mobilização junto ao corpo discente,

conscientizando-o da importância em participar do PIBIC, garantindo, assim, o número de participantes necessários para a efetivação do subprojeto. De modo específico, os supervisores relataram que tendo em vista a participação efetiva dos bolsistas em parceria com a gestão escolar, demais professores e a supervisora de área até este momento não foi registrada nenhuma dificuldade relevante, exceto a falta de assiduidade da bolsista voluntário Fernando Henrique Costa Lima, da escolas C E Paulo VI.