



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO



**COORDENADORIA INSTITUCIONAL DO PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO
À DOCÊNCIA – PIBID/UEMA**

OUTUBRO de 2020 a ABRIL de 2021

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE NÚCLEO

*(Núcleo de História)
(Sandra Regina Rodrigues dos Santos)*

Edital CAPES Nº 02/2020

Data inicial: *OUTUBRO - 2020*

Data final: *ABRIL - 2021*

Edital 2020



1 COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO/SUBPROJETO:
PROMOVENDO A INTEGRAÇÃO ENTRE O ENSINO SUPERIOR E A
EDUCAÇÃO BÁSICA.

1.1 ESCOLAS:
CENTRO DE ENSINO CIDADE OPERÁRIA II
CENTRO DE ENSINO SANTA TERESA
UNIDADE DE ENSINO BÁSICO Dr^a MARIA ALICE COUTINHO

1.2 SUPERVISORES – DAVI MENDES DOS SANTOS; LUCY MARY DE
JESUS PEREIRA; MARINILDE REGO DOURADO

1.3 BOLSISTAS

| ESCOLA | NOME | MATRÍCULA | EMAIL |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--|
| Unidade de Ensino Cidade Operária II | Evelyn Silva Fonseca | 20190090945 | Efonsecasilvaa@gmail.com |
| | Edson André Rosa Mota | 20180040260 | androsamota@gmail.com |
| | Jonas Ferreira Costa e Silva | 20180073350 | jonasferreira122884@gmail.com |
| | Christiane Ferraz Ribeiro | 20190090542 | christianeferrazribeiro.79@gmail.com |
| | Gabriela dos Santos Schalcher | 20190109831 | gabrielaschalcher11@gmail.com |
| | Carlos Alberto Fernandes Sousa Júnior | 20190090909 | carloskbb@gmail.com |
| | Israel Cutrim Diniz Rodrigues | 20190090551 | Israel.diniz154@gmail.com |
| | Elinda Maria Aguiar Gonçalves | 20180073637 | linda_aguiar.09@hotmail.com |
| | Marcela | 20180099811 | rosamarcela94tm@gmail.com |



| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| Centro de Ensino Santa Tereza | Rosa do Nascimento Pãozinho | | |
| | Bianca de Oliveira Santos | 20180105946 | bianca116590@gmail.com |
| | Brenno Carlos Silva Cidreira | 20180073593 | cbrenno4@gmail.com |
| | Eduarda Gaspar da Silva | 20180099910 | eduardagasp@hotmail.com |
| | Cláudio Victor Sousa de Andrade | 20180106783 | cvictor3214@gmail.com |
| | Dandara Caroline Silva Teixeira | 20180040233 | Ling.yu.yen6@gmail.com |
| | Karina Viana de Freitas | 20180073646 | karinaviana749@gmail.com |
| | Lharyssa Thayanne Pereira da Silva | 20200017210 | lharyssa.uema@gmail.com |
| Unidade de Ensino Dr. Maria Alice Coutinho | Anne Louise Wolff Neves | 20190091020 | anne_wlff@hotmail.com |
| | Aline Costa Nascimento | 20190090669 | alinenascimento130601@gmail.com |
| | Alexandre Santos Ferreira | 20190155718 | alexandreferreiraka@gmail.com |
| | Julianna Carolina Ferreira Mendes | 20190155487 | julianna.mendes00@hotmail.com |
| | Tainara Elis Serra Paz | 20190090810 | tainaraelis05@gmail.com |
| | Antônio Marcos Alves Santos | 20190090847 | antoniomarcosalvessantos2013@gmail.com |
| | Lucas Victor Quaresma Barbosa | 20190090758 | Lucas.barbosa@acad.ifma.edu.br |
| Leidaiane Santos de | 20190090936 | Dayane20sousaa@gmail.com | |



| | | |
|-------------------------------|-------------|--|
| Sousa | | |
| Nayra Lorraine Alves de Maria | 20190090767 | nayrasofia1@gmail.com |

| Nº | Objetivo da Atividade | Descrição sucinta da Atividade (inserir início e período de realização) | Resultados Alcançados |
|----|--|---|--|
| 01 | <i>Indicador da Atividade:</i> Participação e interação nas atividades remotas (síncronas e assíncronas) Plataformas utilizadas. | | |
| | <i>Articular a composição da equipe do Projeto, selecionando os candidatos, através do Edital.</i> | 01/06/2020 à 29/09/2020 Estas atividades foram desenvolvidas com a participação da coordenadora institucional, a coordenadora do subprojeto e a participação da direção do curso para a viabilização da seleção dos bolsistas e voluntários, atendendo o edital da CAPES. | A equipe responsável por essas atividades manteve uma boa articulação e desenvolveu a atividades conforme as exigências do edital |
| | <i>Articular por meio de reuniões a composição dos que irão fazer parte do Projeto.</i> | 01/10/2020 à 27/10/2020 Reunião do PIBID, em 06/10/2020 às 19h; -Divisão dos bolsistas em três equipes; -Período do cadastramento dos alunos na plataforma da CAPES; -Conhecendo a equipe; -Organização dos grupos por Escola; Plataforma utilizada: Google Meet. Link: https://meet.google.com/qib-ubtk-cmh Abertura oficial 14/10/2020, anexo 01; Plataforma utilizada: Youtube. Link: https://youtu.be/LELth7Qf5vE ANEXO 01 – Imagem disponibilizada pela Universidade Estadual do Maranhão com o intuito de informar acerca da live de Solenidade de Abertura de Oficialização do Início das Atividades do PIBID, edição 2020-2022, no dia 14/10/2020. Anexo 02 – Lista de alunos bolsistas por escola | OUTUBRO Com a reunião do dia 06/10/2020, os bolsistas destacam que puderam sanar algumas dúvidas sobre o subprojeto com o auxílio das coordenadoras e dos supervisores; Acompanhamento do credenciamento dos bolsistas; Por meio da live de abertura oficial do programa em 14/10/2020 o Reitor, a Pró-Reitora de |



| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | Graduação e a Coordenadora Institucional do programa PIBID da Universidade Estadual do Maranhão. Os palestrantes forneceram explanação mais detalhada do programa PIBID, juntamente com a socialização das atividades previstas no calendário referentes ao projeto; |
| Participar de reunião com a coordenação institucional | 27/10/2020 a 30/10/2020 A Coordenadora Institucional explicou o preenchimento do cronograma das atividades propostas pela CAPES, dando vários esclarecimentos sobre a execução dos subprojetos, informes sobre os cadastramentos e pagamentos das bolsas. | | Essa reunião propiciou o esclarecimento de algumas dúvidas sobre o recebimentos das bolsas e o preenchimento do cronograma proposto pela CAPES. |
| Promover através de reunião a Articulação da composição da equipe do Projeto. | 03/11/2020 à 03/11/2020 Foi uma reunião de planejamento do subprojeto para as atividades deste período até o final do ano, com a participação de todos os bolsistas e supervisores das Escolas e para tratar sobre a live referente ao dia da consciência negra. Link: https://meet.google.com/ipr-isdy-crg | | Tivemos as apresentação de todos, com as expectativas apontadas sobre o projeto e o direcionamento das atividades deste período |
| Formar equipes de planejamento, | 10/11/2020 à 10/11/2020 NOVEMBRO | | Reunião bastante |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p><i>através da divisão dos bolsistas por escola.</i></p> | <p>Reunião do PIBID, 10/11/2020 às 16h40, ANEXOS 02 E 03:</p> <ul style="list-style-type: none">-Continuação da Apresentação do subprojeto;-Programação para o dia 20/11, live sobre consciência negra;-Envio dos horários de aulas e do PPP e dos PDE das escolas pelos professores para os bolsistas e voluntários;-Discussão das ações de novembro/dezembro-Outros; <p>Plataforma utilizada: Google Meet. Link: https://meet.google.com/psg-tnno-etb?pli=1</p> <p>ANEXO 03 – Pauta referente a reunião do PIBID em 10/11/2020, disponibilizada pela coordenadora do subprojeto professora Sandra Regina Rodrigues dos Santos.</p> <p>ANEXO 04 – Subprojeto “Promovendo a integração entre educação superior e a educação básica” disponibilizado pela professora Sandra R. Rodrigues dos Santos, em 10/11/2020.</p> | <p>proveitosa com a participação dos membros do grupo e a definição da data 18/11 para a live do dia da consciência negra e seus respectivos palestrantes</p> |
| | <p>Realizar atividade síncrona, (live) sobre o dia da consciência negra e outras atividades pertinentes ao subprojeto.</p> | <p>18/11/2020 à 18/11/2020</p> <p>Participação em (live) no dia 18 de novembro de 2020, com a temática “20 de novembro: Marco de lutas e conquistas para o sistema Educacional Brasileiro”, através do Google Meet, às 15 horas, com a participação da coordenadora do sub subprojeto de História do PIBID, Prof.^a Dr.^a Sandra Regina Rodrigues do Santos, Prof.^a Dr.^a Tatiana Reis, Prof. Antônio Evaldo e a professora M^a Rafaella Gomes. O evento teve como objetivo discutir a importância da consolidação do 20 de novembro como um marco nacional e sua relevância para sala de aula. Pautados na lei 10.639/2003, conversaram sobre o ensino da cultura afro-brasileira, africana e suas lutas por aceitação. E sobre a lei 11.645/2008, que torna obrigatório o ensino da cultura afro-brasileira, africana e indígena nas Escolas.</p> <p>Link: https://meet.google.com/cxo-zmva-hhi</p> <p>ANEXO 05– Imagem utilizada com o intuito de divulgar a live do dia 20/11/2020 sobre a temática da consciência negra.</p> | <p>Conforme a leitura dos Relatórios dos bolsistas, das três escolas, ressaltamos em alguns relatórios os seguintes resultados sobre a atividade da live:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ela contribuiu para a compreensão das dificuldades que os professores enfrentam em levar para a sala de aula a história e conhecimentos |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>sobre a cultura afro-brasileira, africana e indígena;</p> <p>-No livro didático, há ainda uma lacuna referente à essas temáticas nas Escolas públicas;</p> <p>-Os palestrantes enfocaram a importância dos professores buscarem em outras fontes esses conhecimentos, levando-os para a sala de aula, para que os alunos adquiram uma maior bagagem sobre esses assuntos, e possam compreender e aprender de forma ampla o valor e o significado de se estudar essas temáticas, e principalmente, ter o olhar para o dia 20 de novembro, não apenas como uma data cronológica, e sim um marco de luta por respeito e igualdade.;</p> <p>-O evento</p> |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>discutiu a sobre a relevância da lei 10.639/2003 em âmbito nacional para obrigatoriedade do ensino da cultura Afro-brasileira e Africana nos currículos escolares Brasileiros.</p> <p>-Portanto, a lei 10.639/2003 e posteriormente a lei 11.645/2008 que consolida o ensino das culturas Afro-brasileiras e indígena no ensino de história se tornam essenciais para o autoconhecimento da sociedade Brasileira como um todo, compreendendo as lutas as opressões vivenciadas sejam pela cor ou pela religião, propondo um ensino mais democrático aos alunos.</p> <p>A live foi</p> |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>importante para nós entendermos a pluralidade da população Brasileira e como ainda há omissão da História sobre as populações negras e indígenas para formação da nossa identidade e nacionalidade.</p> <p>O maior objetivo de se lembrar o dia 20 de novembro é reiterar essas reflexões e as lutas que os movimentos negros e indígenas realizaram para conquistar as promulgações das leis 10.639/2003 e 11.645/2008. E segundo os bolsistas para eles, enquanto futuros professores possam propor um ensino mais abrangente e democrático aos discentes.</p> <p>Através dessa live foi possível discutir e refletir sobre as</p> |
|--|--|--|---|



| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | questões raciais que existem no sistema educacional. Principalmente no que refere ao ensino de História, servindo como exemplo e sobre responsabilidades para a atuação dos bolsistas nas suas futuras atividades como docentes. |
| Realizar reunião para promover a integração dos grupos com as atividades propostas ao longo do semestre | 22/12/2020 à 22/12/2020 Realização de encontro online, para a discussão da pauta da reunião e seus encaminhamentos Link: https://meet.google.com/cpx-imyy-dcz ANEXO 06 - Pauta referente a reunião do PIBID em 22/12/2020, disponibilizada pela coordenadora do subprojeto professora Sandra Regina Rodrigues dos Santos. | | Socialização dos resultados alcançados neste período de outubro a dezembro e encaminhamento das atividades de janeiro a fevereiro. |
| Propor leituras de textos sobre a gestão democrática e o PPP, para uma melhor compreensão dos documentos enviados pelas Escolas. Atividades síncrona e assíncrona. | 05/12/2020 à 16/12/2020 Disponibilização dos textos para a leitura e elaboração do fichamento e compatibilização com os documentos das Escolas. Anexo 07: textos e documentos para a elaboração de apresentação de slides sobre gestão democrática na Escola | | Os textos sugeridos e enviados pela coordenação do subprojeto, foram considerados pertinentes pelo supervisores e bolsistas para a fundamentação da análise da documentação das Escolas. |
| Realizar diagnóstico das Escolas campo | 12/01/2021 a 28/01/2021 Foi encaminhado para os grupos um pequeno texto de | | Os diagnósticos foram realizados em |



| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>do desenvolvimento do subprojeto.</p> | <p>como elaborar o diagnóstico e foram realizadas conversas informais de forma remota sobre esta atividade a baixo segue alguns comentários dos bolsistas sobre como foi desenvolvida esta atividade.</p> <p>Comentário exposto pelos bolsistas do C.E Santa Teresa feita no dia: 19/01/2021: realizamos visita na escola, conhecemos todo espaço físico, alguns funcionários que estavam no local e pudemos observar os desafios que apresentados as escolas nesse período de pandemia. Adquirimos informações para construção desse relatório. Não foi possível interação com os alunos devido a pandemia da covid 19.</p> <p>Comentários realizados pelos alunos do CEN II: Através do texto diagnóstico foi possível realizar a visita a instituição e adquirir as principais informações sobre a estrutura física e funcionamento escolar.</p> | <p>momentos diferentes atendendo as medidas sanitárias, para proporcionar segurança aos visitantes e atendendo as exigências das Escolas; as vagas destinadas aos bolsistas foram preenchidas neste período.</p> <p>Aproximação dos bolsistas com a gestão da escola, que possibilita melhor aprimoramento nas constatações para o relatório. E também, entender como a pandemia do covid 19 afetou o planejamento e organização do espaço escolar.</p> <p>Foi de grande importância a visita na instituição para compreender os desafios e as ferramentas de ensino disponíveis para a</p> |
|--|--|---|---|



| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>Preenchimento de vagas com outros bolsistas.</p> <p>ANEXO 08 – Texto “A importância do diagnóstico nas escolas”, disponibilizado pela coordenadora do subprojeto</p> | <p>realização de futuras atividades que possam ocorrer de forma presencial</p> |
| | <p>Instrumentalizar os bolsistas sobre a elaboração do primeiro relatório parcial</p> | <p>05/02/2021 a 05/02/2021</p> <p>Demonstração pela Coordenadora do subprojeto do modelo parcial do relatório com os objetivos desenvolvidos e as atividades propostas.</p> <p>https://meet.google.com/izw-ivot-wxq</p> | <p>Só foi possível a apresentação dos resultados das atividades desenvolvidas pela Coordenação do subprojeto até o momento, compatibilizando com alguns dados já encaminhados pelos bolsistas (indicadores e resultados).</p> |
| | <p>Realizar reunião com os grupos, em caráter de atividade síncrona, para apresentação em formato de slides das atividades desenvolvidas sobre a Gestão Democrática e o Plano Político Pedagógico de cada Escola.</p> | <p>19/02/2021 à 19/02/2021</p> <p>Socialização pelos grupos, utilizando slides que compatibilizavam o proposto nos documentos das Escolas com os textos disponibilizados para a leitura o que gerou textos a serem ampliados para elaboração de artigos</p> <p>https://meet.google.com/izw-ivot-wxq</p> <p>Anexo09: slides referentes a apresentação de atividade síncrona do dia 19/02/2021</p> | <p>A partir das leituras efetuadas pelos bolsistas Juntamente com o auxílio dos supervisores foram elaboradas as apresentações em forma de seminários, nos quais os bolsistas organizados em trios ou dupla ou de forma individual, expuseram os</p> |



| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | entendimentos acerca dos documentos das escolas disponibilizados, estabelecendo concordâncias e discordâncias com as leituras teóricas propostas, de modo que, demonstrando que intencionalidade e desta atividade é a elaboração de um artigo. |
| Promover reunião por escolas para definir as ações tomadas para a elaboração do relatório semestral. | 16/03/2021 à 16/03/2021 Discussão e orientação sobre o preenchimento dos relatórios dos bolsistas, com momentos individuais entre supervisores e os bolsistas de cada Escola. https://meet.google.com/rrt-mshj-awr | Foi possível por meio desta reunião aprofundar dados pertinentes sobre à construção do relatório/ CAPES e a socialização de maneira abreviada as ações importantes para a futura elaboração do relatório final que faremos com o grupo de bolsistas e os supervisores no final do Projeto. | |
| Realizar reunião para orientação do planejamento do projeto sobre | 06/04/2021 à 06/04/2021 Ficou sobre a responsabilidade de cada supervisor o envio dos capítulos que seriam trabalhados nos meses de maio e junho para que os bolsistas pudessem fazer as | Foi acordado esta atividade pelos supervisores | |



| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>conteúdos contemplados no livro didático em interação com a BNCC/DCTMA.</p> | <p>escolhas das temáticas, visando o planejamento dos projetos.</p> <p>Link: https://meet.google.com/vvg-ahzn-rhw</p> <p>ANEXO 10 – Captura de tela referente a reunião de início da elaboração do projeto de pesquisa, em 06/04/2021.</p> | <p>com os bolsistas por escola e o repassar posterior para a coordenadora do subprojeto, ainda nesta reunião a Coordenadora explicou como se daria a construção do Projeto (os elementos que compõem o projeto).</p> |
| 02 | <p><i>Indicador da Atividade:</i> Participação em planejamento, observação e execução (projeção) de ações nos diferentes espaços escolares.</p> <p>Participar de planejamentos, junto ao supervisor das atividades/aulas, do primeiro semestre do ano letivo.</p> | <p>Leidiane Santos de Sousa, destaca os Encontros do Acompanhamento das aulas do 6º ano do fundamental II da Escola Dra. Maria Alice Coutinho na plataforma WhatsApp</p> <p>Aline Costa Nascimento enfatiza que foi prosseguido com Egito Antigo e aprofundando um pouco mais o conteúdo sobre sociedade e poder, a professora trabalhou aspectos econômicos e culturais.</p> <p>Período: 25 de nov. de 2020.</p> <p>Link: https://chat.whatsapp.com/Fllk3MFVbJw99KF2dKnCIk</p> | <p>. (19/11/2020) O conteúdo de Egito foi exposto De forma clara e coesa. A professora Conseguiu transferir os principais Pontos do conteúdo e sintetizá-los Com as atividades.</p> <p>Aline Costa Nascimento destaca que ‘Kush foi um dos temas que mais gerou interesse e participação dos alunos, por ser um povo pouco conhecido por</p> |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Nayra Lorraine Alves de Maria destaca suas observações da sala de aula de história das turmas do 6º ano do fundamental II, em 07 de janeiro de 2021, da Unidade de Ensino Básico Dra. Maria Alice Coutinho – O assunto que foi abordado em aula deu continuidade ao capítulo 6 do livro didático sobre Mesopotâmia trabalhado na aula anterior. A Plataforma utilizada foi o WhatsApp.</p> <p>Link:https://chat.whatsapp.com/Fllk3MFVbJw99KF2dKnCIk</p> | <p>eles. Houveram várias pesquisas sobre o tema, assim como perguntas sobre as Candaces e a invasão desse povo ao Egito, iniciando a dinastia de faraós negros. A utilização de vídeos também foi utilizada neste assunto para fixação do conteúdo e tornando assim as aulas sobre o tema mais dinâmica.’’</p> <p>Nayra Lorraine Alves de Maria afirma que foi possível perceber que a partir da socialização do conteúdo feita pela professora para os alunos referente as características do povo amoritas e acádios incentivar a participação dos alunos na aula.</p> <p>Foi</p> |
|--|--|--|---|



| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>C.E Santa Teresa: As atividades no C.E Santa Teresa passaram a ser desenvolvida num momento paralelo a elaboração deste relatório, por esta razão não há dados dos bolsistas quanto as atividades acompanhadas.</p> <p>C.E Cidade Operária II: Devido a incompatibilidade de horários entre bolsistas e supervisor, não houve atividade de acompanhamento de aula dos bolsistas da C.E Cidade Operária II.</p> | <p>desenvolvida a atividade de diagnóstico nas dependências da escola, atendendo todo protocolo de segurança sanitária.</p> <p>Apesar do não acompanhamento das atividades, outras atividades como a visita à instituição e o acompanhamento da semana de planejamento pedagógico, foram realizados pelos bolsistas do C.E Cidade Operária II</p> |
| | <p>Discussões de outras atividades/ações desenvolvidas nos diferentes espaços escolares, entre os bolsistas sobre a orientação dos líderes de cada Escola.</p> | <p>Foram definidos entre os bolsistas, um líder para cada escola, para serem mediadores entre os demais bolsistas e os supervisores e a coordenação do subprojeto, as ações realizadas por estes incluem as resoluções de dúvidas quanto as atividades realizadas nas Escolas.</p> | <p>Esta posição adotada pela Coordenação, está atendendo ao previsto no que foi estabelecido para o grupo de líderes.</p> |
| 03 | <p><i>Indicador da Atividade:</i> Relação das atividades desenvolvidas nos subprojetos com os objetos de conhecimento da BNCC/DCTMA</p> | | |
| | <p><i>Desenvolver projetos na escola, buscando perceber o alinhamento dos conhecimentos e das atividades</i></p> | <p>Ao longo da tarde do dia 16 de março houve uma reunião por Escola para a escolha dos assuntos que serão trabalhados na unidade repassada pelos supervisores a partir do mês de maio, onde foram direcionados os respectivos temas para a elaboração dos Projetos pedagógicos a serem desenvolvidos ao longo desse primeiro semestre atendendo o proposto pelo subprojeto</p> | <p>A seleção dos capítulos pelos grupos de cada escola, permitiu a tomada de providências sobre a</p> |



| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p><i>propostas pelo livro didático de História, adotado pela Escola, em compatibilidade com a BNCC/DCTMA.</i></p> | <p>de História. Dos quais destacamos alguns projetos por Escola:</p> <p>U.E.B Dr^a Maria Alice Coutinho: Leitura dos capítulos do livro didático de História utilizado no momento das aulas síncronas do 6º ano do Ensino Fundamental da Unidade de Ensino Dra. Maria Alice Coutinho, em 19/03/2021; Plataforma utilizada: Google Drive; Link: https://drive.google.com/file/d/1_K3fMpaCtv7TdPSduLYS-ePF6dDp3xR5/view?usp=sharing</p> <p>Leitura do Documento Curricular do Território Maranhense (DCTMA) no que compete à disciplina de História em alinhamento com a leitura dos capítulos do livro didático (ênfase aos fundamentos introdutórios e as propostas curriculares referentes a disciplina de História destinadas ao 6º ano do Ensino Fundamental), em 21/03/2021; Plataforma utilizada: Google Drive; Link: https://drive.google.com/file/d/1Ewol79jhDEUUY9cVHR11UKCAbZ44AKw2/view?usp=sharing</p> <p>Início da elaboração dos Projetos de Pesquisa sob a orientação da coordenadora Sandra Regina R. dos Santos e o auxílio da supervisora Lucy Mary de Jesus Pereira, em 06/04/2021 às 16:30; Plataforma utilizada: Google Meet; Link: https://meet.google.com/vvg-ahzn-rhw</p> <p>A título de exemplo destaca-se: As abordagens teórico-metodológicas do Egito Antigo no âmbito do livro didático: Coerência com o proposto pelo documento curricular do território Maranhense (DCTMA). Elaborado pelas bolsistas: Anne Louise Wolff Neves; Julianna Mendes; Leidaiane dos Santos.</p> <p>C.E Santa Teresa: O grupo formado por Karina Freitas, Marcela Pãozinho e Maria Eduarda Silva elaborou o projeto que tem por</p> | <p>elaboração do projeto, a escolha de um material para a pesquisa bibliográfica orientadora de cada temática, conforme o anexo 08 sobre os projetos.</p> <p>A partir da compreensão das leituras efetuadas foi possível iniciar a elaboração do projeto.</p> <p>O projeto busca apresentar aos alunos como a</p> |
|--|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>título “A Luta das mulheres na Primeira República”, tem por base a I unidade do livro didático utilizado pela escola e a BNCC/DCTMA e busca desenvolver o assunto com os alunos por meio de discussões de textos e seminários, e o auxílio da supervisora: Marinilde Rego Dourado</p> <p>C.E.Cidade Operária: O grupo formado por Carlos Sousa, Gabriela Schalcher e Cristiane Ferraz, elaborou através de um recorte do livro didático e da BNCC, um projeto para ser desenvolvido ao longo do subprojeto PIBID de História, o Projeto tem como título: O Livro Didático de História em alinhamento com as competências da BNCC/DCTMA, a intencionalidade do projeto é colaborar na atividade educativa do supervisor em sala de aula, desenvolvendo um matéria que tenha interação com fonte imagética, buscando o melhor desempenho dos alunos nas aulas, com a orientação da Coordenadora do Subprojeto e o apoio do Supervisor.</p> <p>Durante o período de um mês entre as datas 16/03 e 30/04 , os bolsistas e os supervisores ficaram desenvolvendo as atividades relativas a sala de aula e a construção do projeto do relatório</p> | <p>figura da mulher foi construída nos aspectos social, econômico e político na República Velha aprofundando um assunto que é visto de forma resumida no livro didático.</p> <p>O Projeto contribui nas atividades de escrita de leitura e fala e interação em grupo, todos buscando um objetivo de desenvolver um produto que possa a vir contribuir no trabalho docente e na compreensão discente</p> <p>Ao longo deste período de tempo foram aperfeiçoadas as dinâmicas em grupo e familiarização dos bolsistas com o funcionamento escolar, no</p> |
|--|--|--|---|



| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>No dia 30/04 foi realizada a reunião com grupos, divididos por escolas, para a socialização dos projetos corrigidos, para a sua execução.</p> <p>Link: meet.google.com/bom-cqyn-xuc</p> <p>ANEXO 11 – Capturas de tela referente a reunião do dia 16/03/21, as reuniões ocorreram por escola</p> <p>Anexo 12 – Capas de alguns projetos elaborados pelos bolsistas, referente ao recorte do livro didático em busca da compatibilidade com a BNCC/DCTMA.</p> <p>Anexo 13 – capturas de tela das reuniões que ocorreram no dia 30/04 de 2021, onde foram socializados e corrigidos os Projetos</p> | <p>âmbito das normas e leis que regem a construção e desenvolvimento do conhecimento, proposto pelas mesmas.</p> <p>As correções foram efetivas para o aperfeiçoamento e correção das fragilidades do projeto, desta maneira o projeto será enviado para os supervisores para que esses possam analisar e promover a execução do Projeto</p> |
| 04 | <p><i>Indicador da Atividade:</i> Estudo do contexto educacional, por meio da análise dos documentos que orientam as ações da escola, participação e acompanhamento das instâncias colegiadas da escola.</p> <p>Promover leituras de textos teóricos e de documentos PPP e PDE da escola, tratando da gestão e dos aspectos pedagógicos.</p> | <p>05/12/2020 à 19/02/2021</p> <p>Entre estas datas foram realizadas as leituras e os fichamentos dos texto e documentos encaminhados.</p> | <p>A leitura dos textos e documentos implicou diretamente a assimilação de aspectos particulares das Escolas e ainda, destacando aspectos das políticas educacionais em escala</p> |



| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | nacional. |
| | <i>Analisar os documentos da escola que tratam das ações participativas dos órgãos colegiados.</i> | Houve a leitura somente do PPP e do PDE, sobre os órgãos representativos da escola ainda realizaremos os contatos para o devido conhecimento. | Esta atividade será desenvolvida ao longo do próximo semestre |
| | <i>Socializar através de slides os resultados das leituras dos textos, estabelecendo os alinhamentos com o(s) documento(s) da(s) escola(s).</i> | Foi realizada a socialização dos slides proposto por cada grupo ao longo da tarde do dia 19/02, estas apresentações foram feitas por escolas, entre as apresentações de cada escola foram disponibilizados um tempo entre 10 e 15 minutos para as intervenções e questionamentos. | A partir das leituras efetuadas pelos bolsistas juntamente com o auxílio dos supervisores, foram elaboradas apresentações de seminários nas quais os bolsistas organizados em trios, duplas ou de forma individual expuseram seus entendimentos acerca dos documentos das escolas disponibilizados, estabelecendo concordâncias com as demais leituras teóricas propostas, assim, foram também elaborados fichamentos, todo este material produzido foi devidamente |



| Nº | Objetivo da Atividade | Descrição sucinta da Atividade (inserir início e período de realização) | encaminhado. Resultados Alcançados |
|----|--|---|---|
| 05 | <i>Indicador da Atividade:</i> Aperfeiçoamento de habilidades de leitura, escrita e fala. | | |
| | <i>Acompanhar no processo de desenvolvimento do projeto de história, o aperfeiçoamento das habilidades desenvolvidas pelos bolsistas, no que diz respeito a leitura, a escrita e a fala.</i> | Durante estes primeiros meses, foram realizadas diversas leituras de textos e documentos, propiciadoras da elaboração do primeiro Relatório e do Projeto de pesquisa do livro didático e a compatibilização de alguns assuntos propostos pela BNCC/DCTMA. | Estas leituras muitas contribuíram para o aprimoramento da análise e crítica, favorecendo a escrita e a fala dos diferentes bolsistas., exemplificamos que através das compreensões propiciadas pelas leituras dos documentos, dos textos e dos capítulos dos livros didáticos selecionados para o projeto, houve avanços na leitura e através da elaboração de fichamentos e projetos para o aperfeiçoamento da escrita. |

DIFICULDADES ENCONTRADAS:

A pandemia do covid-19, nos causou várias dificuldades na execução das atividades do projeto, devido ao fato das atividades não serem presenciais, principalmente nas atividades de planejamentos apesar do esforço dos supervisores bem como no acompanhamento das aulas, que tiveram que ser de forma online, quando possível. Outra dificuldade encontrada e apontada pelos bolsistas do C.E Cidade Operária II: diz respeito ao fato de até o presente momento, não terem realizado nenhuma atividade ligada as questões da sala de aula, ou seja, de



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO



assistirem algumas aulas, para perceber a dinâmica do exercício da docência em suas várias nuances.

ANEXOS 01

ANEXO 01 – Imagem disponibilizada pela Universidade Estadual do Maranhão com o intuito de informar acerca da live de Solenidade de Abertura de Oficialização do Início das Atividades do PIBID, edição 2020-2022, no dia 14/10/2020.



**UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO**

O Reitor da Universidade Estadual do Maranhão, Prof. Gustavo Pereira da Costa, a Pró-Reitora Adjunta de Graduação, Profa. Fabíola de Jesus Soares Santana, e a Coordenadora do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, Profa. Maria Goretti Cavalcante, convidam para a Solenidade de Abertura de Oficialização do Início das Atividades do PIBID, edição 2020-2022.

*Transmissão: Plataforma de eventos do Uemanet – Youtube/uemanetoficial
Data: 14 de outubro de 2020 (quarta-feira)
Horário: 17h*

Acompanhe o evento pelo link: <https://youtu.be/LELth7Qf5vE>



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO



Anexo 02 – Lista de alunos bolsistas por escola

Unidade de ensino Cidade operaria II- (Prof. Davi mendes dos santos)

- 1- Luís Cassio
- 2-Carlos Alberto Fernandes
- 3-Christiane Ferraz Ribeiro
- 4-Edson André Rosa Mota
- 5-Evelyn Silva Fonseca
- 6-Gabriela dos Santos Schalcher
- 7-Israel Cutrim Diniz Rodrigues
- 8-Jonas Ferreira Costa e Silva

Unidade de Ensino Dr. Maria Alice Coutinho (Lucy Mary de Jesus Pereira)-

- 1-Leidaiane Santos de Sousa
- 2-Nayara Lorrane Alves de Maria
- 3-Antônio Marcos Alves Santos
- 4-Tainara Elis Serra Paz
- 5-Anne Louise Wolf Neves
- 6- Aline Costa Nascimento
- 7-Juliana Carolina Ferreira Mendes
- 8- Alexandre Santos Ferreira
- 9- Lucas Victor Quaresma Barbosa (voluntario)

Centro de Ensino Santa Tereza (Marinilde Rego Dourado)

- 1-Claudio Victor Sousa de Andrade
- 2-Maria Eduarda Gaspar da Silva
- 3-Dandara Caroline Silva Teixeira
- 4-Marcela Rosa do Nascimento
- 5-Karina Viana de Freitas
- 6-Bianca de Oliveira Santos
- 7-Lorena lima Neves Sousa
- 8- Breno Carlos Silva Cidreira
- 9-Danilo Carneiro Silva (voluntario)

ANEXO 03 – Pauta referente a reunião do PIBID em 10/11/2020, disponibilizada pela coordenadora do subprojeto professora Sandra Regina Rodrigues dos Santos.



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO



Pauta da reunião do PIBID (10/11) as 16h40.

-Apresentação do subprojeto

-Programação para o dia 20/11, live sobre consciência negra.

-Envio dos horários de aulas e do PP das escolas pelos professores para os bolsistas e voluntários.

-Discussão das ações de novembro/dezembro.

Outros.

Link da reunião: <https://meet.google.com/psg-tnno-etb?pli=1>

ANEXO O4 – Subprojeto “Promovendo a integração entre educação superior e a educação básica” disponibilizado pela professora Sandra R. Rodrigues dos Santos, em 10/11/2020.

1

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
CENTRO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA
CURSO DE HISTÓRIA

Programa de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID
Promovendo a integração entre a educação superior e a educação básica

São Luís
2020

2

RESUMO:

O campo da pesquisa sobre a questão da formação de professores(as) tem crescido nas últimas décadas, adquirindo grande visibilidade no contexto da educação brasileira. Na área de ensino de história também se observa o crescimento da produção, com a criação de grupos de pesquisas voltados para essa discussão da formação do profissional docente. As considerações acerca das exigências destas formações de professores encontram eco em estudos desenvolvidos por vários pesquisadores desta temática, tanto no Brasil como em outros países, pelos trabalhos que contemplam novos sentidos de interpretação sobre a educação e a profissão dos professores, com destaque para o ensino de história. Portanto, a intencionalidade maior deste subprojeto de Iniciação à Docência é possibilitar a integração da formação dos futuros professores(as) com a escola pública, a fim de propiciar-lhes conhecimentos e habilidades pedagógicas a serem realizadas no cotidiano das escolas.

1. Dados de Identificação do Subprojeto

Área ou curso: História
Coordenador(a) de área: Sandra Regina Rodrigues dos Santos
Coordenador(a) de área voluntário: Tatiana Raquel Reis Silva
Município: São Luís – MA
Quantidade de alunos bolsistas: 24

2. Apresentação

O campo da pesquisa sobre a questão da formação de professores(as) tem crescido nas últimas décadas, adquirindo grande visibilidade no contexto da educação brasileira. Uma parte significativa dessas pesquisas aponta para o rompimento da dicotomia entre teoria e prática, aspecto que marcou por um longo período o processo de formação. Na área de ensino de história também se observa o crescimento da produção, com a criação de grupos de pesquisas voltados para essa discussão da formação do profissional docente, dos conteúdos didáticos, as novas possibilidades de procedimentos metodológicos.



3

No campo da legislação educacional, destacam-se as reformas propostas para o campo da formação, a exemplo das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) CNE-2015, nas quais o processo da formação é propiciador da pesquisa, envolvendo o cotidiano das escolas e as salas de aula, onde as ações de ensinar e do aprender deverão acontecer como um constante desafio, propiciadoras de um diálogo constante dos estudantes das licenciaturas com os professores das escolas públicas, buscando encontrar respostas para os desafios de ser professor(a) e sua construção enquanto tal.

As considerações acerca das exigências destas formações de professores encontram eco em estudos desenvolvidos por vários pesquisadores desta temática, tanto no Brasil como em outros países, enfatizando-se as contribuições de FREIRE (1995, 2001), LIBANEO (1998, 2003), PIMENTA (1999), LIBANEO e PIMENTA (1999), GADOTTI (1994, 2009), FELDMANN (2009), SAVIANI (1996, 2004), NOVOA (1992, 2002, 2005, 2009), IMBERNON (2002) dentre outros. Mais especificamente no campo da história, os pesquisadores BITTENCOURT (2002), GUMARAES (2003), CIAMPI (2012), KARNAL (2003), pelos trabalhos que contemplam novos sentidos de interpretação sobre a educação e a profissão dos professores, com destaque para o ensino de história.

As instituições formadoras deverão propiciar uma formação inicial desde o princípio do curso que prepare seus futuros professores (as) para o exercício da docência em articulação entre teoria e prática, com pesquisas e uma efetiva inserção nas escolas públicas que possam atender suas necessidades sociais, preparando para percorrer caminhos em busca de respostas aos problemas que enfrentarão no exercício da docência. Esse modelo de formação possibilitará a construção de uma identidade profissional com saberes que se voltam para as exigências de estudantes reais e no atendimento das demandas atuais.

Portanto, a intencionalidade maior deste subprojeto de Iniciação à Docência é possibilitar a integração da formação dos futuros professores(as) com a escola pública, a fim de propiciar-lhes conhecimentos e habilidades pedagógicas a serem realizadas no cotidiano das escolas.

5

uso de diferentes recursos didáticos e outras práticas. A estes aspectos soma-se uma carga horária docente de 15 horas ou mais de sala de aula por turno.

Estes aspectos acima mencionados embora dificultem a rotina desses profissionais, não impedem a ação comprometida dos professores(as) em seu fazer docente. Acredita-se que a participação de estudantes de cursos de licenciatura junto aos professores da rede pública, no desenvolvimento de suas atividades docentes, contribuirá para o conhecimento dos fazeres e saberes da profissão, bem como da possibilidade de desenvolvimento de variadas atividades pedagógicas e metodológicas para o exercício da docência a partir dos conhecimentos acadêmicos desses estudantes.

5. Descrição da Metodologia

As atividades a serem desenvolvidas pelos bolsistas do projeto constarão de: mapeamento da escola com vistas a realização de um diagnóstico; planejamento e realização de oficinas; análise dos conteúdos propostos nos livros didáticos utilizados na escola; aplicação de metodologias inovadoras com uso de tecnologias; realização de visitas com os estudantes das escolas para espaços de memória, sob supervisão escolar.

Os bolsistas serão acompanhados pelo coordenador da área e pelos supervisores da escola, com reuniões de planejamento para informes e orientações, com seus planos de ação contemplando as atividades a serem desenvolvidas nas escolas.

Os bolsistas farão leituras teóricas sobre formação docente, os desafios da educação contemporânea, a cultura escolar, a proposta pedagógica da escola, os avanços das pesquisas no ensino da história. Além disso, serão estimulados a pesquisarem sobre experiências exitosas para o ensino da história com vista a inclusão de temáticas ligadas a inclusão e diversidade.

A cada seis meses a realização de seminário para discussão e reflexão das atividades desenvolvidas, com vistas à melhoria das ações propostas. Por fim, a preparação de elaboração do relatório de atividades desenvolvidas no âmbito do projeto de iniciação à docência.

4

3. Objetivos específicos

- Integrar a universidade e a escola a partir dos sujeitos destas instituições, estudantes e professores, no desenvolvimento de atividades curriculares-pedagógicas no cotidiano da sala de aula;
- Possibilitar experiências que envolvam a articulação entre teorias e práticas possibilitadoras da autonomia desses sujeitos no espaço escolar;
- Desenvolver atividades pedagógicas propiciadoras de inovação para o ensino da história;
- Participar das atividades de planejamento da escola e da disciplina história;
- Propiciar o desenvolvimento de estratégias pedagógicas na articulação dos conhecimentos da área de história com a Base Nacional Comum Curricular.
- Promover atividades de construção de conhecimento histórico com a utilização de diferentes linguagens (cinema, música, literatura, meios digitais);
- Refletir sobre a importância do campo curricular da história em articulação com temáticas contemporâneas, com destaque para os temas da inclusão e diversidade.

4. Descrição da atuação no desenvolvimento das atividades

O desenvolvimento das atividades do projeto do PIBID ocorrerá em escolas públicas da educação básica da cidade de São Luís, capital do Estado do Maranhão. As escolas públicas, em sua maioria, recebem alunos oriundos de diferentes contextos sociais, com predominância das classes menos favorecidas e de áreas periféricas, cuja as famílias possuem índices salariais baixo ou médio. O fator econômico incide sobre o capital cultural, dificultando o desenvolvimento educacional de uma parcela significativa dos estudantes que não têm acesso a outros bens culturais.

As escolas públicas em sua maioria apresentam salas de aula superlotadas, com média de 40 alunos, o que dificulta aos professores a realização de atividades com o acompanhamento pedagógico mais direcionado aos estudantes em seu percurso de aprendizagem, por outro lado são poucas as atividades para além da sala de aula, com o

6

6. Resultados Esperados

O propósito do projeto é fazer com que os estudantes desenvolvam competências e habilidades que favoreçam sua formação profissional na docência. Portanto, os resultados esperados são os seguintes:

- Uso e aplicação de linguagens inovadoras como procedimentos didáticos e metodológicos que favoreçam a aprendizagem dos conhecimentos da história.
- Autonomia no enfrentamento dos desafios do cotidiano da sala de aula, diante de conflitos, ambiguidades e contradições no exercício da docência.
- Clareza sobre as dificuldades, desafios e as expectativas enfrentadas no exercício da docência, deixando claro suas escolhas teóricas e pedagógicas.
- Conhecimento da realidade social e cultural do ambiente escolar, a partir de uma reflexão mais crítica sobre inclusão e diversidade.
- Fluência na linguagem escrita e oral para a exposição de seus conhecimentos, se posicionando com clareza e eloquência quando tiverem que expressar suas ideias.
- Valorização do trabalho coletivo, com atitudes éticas condizentes com seu fazer profissional.
- Capacidade de elaboração de atividades que exigem a interdisciplinaridade com outras áreas do conhecimento.
- Capacidade de interagir com os seus pares na troca de experiências.
- Desenvolvimento de atividades inovadoras para melhoria do processo de ensino e aprendizagem.
- Capacidade de articular os temas integradores com os conteúdos propostos pela BNCC, a exemplo da educação para as relações étnico-raciais e ensino da história africana e indígena; vida familiar e social, educação para as relações de gênero.



7. Cronograma (2020-2021-2022)

| ANO/ MESES | 2020 | 2021 | 2021 | Ma | Jul | Set | Nov | 2022 | 2022 |
|--|-------------|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| | Nov/d ez | Jan F ev | Mar a | Jun jun | ago | out | dez | Jan F ev | Mar a |
| Atividades | 1ª BIM | 2ª BIM | 3ª BIM | 4ª BIM | 5ª BIM | 6ª BIM | 1ª BIM | 2ª BIM | 3ª BIM |
| Planejamento com bolsistas/sup. De atv. | X | | X | | | X | | | X |
| Leituras teóricas sobre os temas do projeto | X | X | X | | | | | | |
| Observação do espaço escolar de desenvolvimento do projeto | X | | X | | | | | | |
| Planejamento com os(as) supervisores(a)s | | X | X | | | | | | |
| Acompanhamento e execução das atividades | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Seminários | | | X | | | X | | | X |
| Elaboração e apresentação do relatório. | | | X | | | X | | | X |

REFERENCIAS

ANTUNES, Alvaro de Araújo. THIMOTHEO, Juan Carlos. BUARQUE, Virginia Albuquerque de Castro. *A Poesia Perdida: experiências e saberes docentes no ensino de História*. Ouro Preto-MG: Ed. EDUFOP, 2013.

BITTENCOURT, Circe (org.). *O Saber Histórico na Sala de Aula*. São Paulo: Ed. Contexto, 2002.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96)*. Rio de Janeiro: DUNYA Ed.,1998.

CARRARA, Sergio e HEILBORN, Maria Luiza (org.) *Gênero e diversidade na escola: formação de professoras/es em gênero, orientação sexual e relações étnico-raciais*. Rio de Janeiro: CEPESC/ Brasília: SPM, 2009.

CERRI, Luis Fernando (Org.) *Ensino de História e Educação*. Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2007.

CIAMPI, Helenice. *Ensinar História no Século XXI: Dilemas e Propostas*. In: TOLEDO, Maria Aparecida L. Tursi (org.). *Ensino de História - Ensaio sobre Questões Teóricas e Práticas*. Maringá: Eduem, 2011.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. *Pedagogia e Prática Docente*. São Paulo: Cortez, 2012.

FELDMANN, Marina Graziela (org.) *Formação de professores e escola na contemporaneidade*. São Paulo: SENAC, 2009.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 14. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

FREITAS, H.C. *Política e Educação*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FONSECA, Selva Guimarães. *Didática e Prática de Ensino de História*. Campinas: Papirus, 2011.

GADOTTI, Moacir. *Educação e Poder: introdução a pedagogia do conflito*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 1998.

GENTILI, Palo et alii. *Educação e população afrodescendente no Brasil: avanços, desafios e perspectivas*. Serie Avances de Investigación, nº 76. Madrid, abril de 2012.

GRAMSCI, A. *A Concepção Dialética da História*. 10.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.

IMBERNON, Francisco. *Formação docente e profissional- formar-se para a mudança e a incerteza*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002. (Coleção Questões da Nossa Época, v. 77).

LIBANELO, José Carlos. *Adeus professor, adeus professora?: novas exigências educacionais e profissão docente*. São Paulo: Cortez, 1998.

PAIM, Elison Antônio. "Do Formar ao Fazer-se Professor". In: MONTEIRO, Ana Maria; GASPARELLO, Arlette Medeiros; MAGUALHAES, Marcelo de Souza (Orgs). *Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas*. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.

RABELO, Amanda; PEREIRA, Graziela e REIS, Maria Amélia (org.). *Formação docente em gênero e sexualidade: entrelaçando teorias, políticas e práticas*. Petrópolis: DP et alii, 2013.

SILVA, Paulo Vinicius Baptista da. *Racismo em livros: estudo sobre negros e brancos em livros de língua portuguesa*. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO



20 de
novembro:
Marco de lutas e
conquistas para o sistema
educacional brasileiro



PROFª DRª TATIANA REIS PROFª DRª ANTÔNIO EVALDO PROFª DRª SANDRA REGINA PROFª Mª RAFAELLA GOMES

LIVE
18 de Novembro de 2020 as 15 horas
Link: <https://meet.google.com/cxo-zmva-hhi>

A nossa intenção nesta live é socializar e discutir com estudantes da graduação, do ensino básico e professores de modo geral, abordando questões que refletem o significado do dia da consciência negra como marco de conquistas e lutas, destacando neste contexto como é possível envolver os atores da rede municipal e estadual do Maranhão.

Realização Coordenação PIBIB do Curso de História



ANEXO 06 - Pauta referente a reunião do PIBID em 22/12/2020, disponibilizada pela coordenadora do subprojeto professora Sandra Regina Rodrigues dos Santos.

Reunião PIBID, 22/12/2020 as 19h30

Pauta: acompanhamento projeto:

- Atividades desenvolvidas entre novembro a dezembro de 2020.
- Atividades a serem desenvolvidas de janeiro a fevereiro.
- Socialização dos resultados das atividades realizadas.
- Elaboração de ata.
- Outros.

Anexo 07: textos e documentos para a elaboração de apresentação de slides sobre gestão democrática na Escola



**UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO**



O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA: DUAS CONCEPÇÕES ANTAGÔNICAS DE GESTÃO ESCOLAR

MARILIA FONSECA*

RESUMO O presente texto origina-se de pesquisa integrada, entre a UNB, UEG e UMENTES, objetivando refletir sobre experiências de gestão e organização escolar, implementadas mediante programas de financiamento internacional. A investigação analisa, mediante abordagem qualitativa, o impacto dessas experiências na gestão e na organização de escolas básicas brasileiras. Percebe o fortalecimento de uma visão gerencial "estratégica", centrada na racionalização de gastos e na eficiência operacional. Percebe, ainda, uma divisão do trabalho escolar que se aproxima da racionalidade Taylorista, separando quem decide de quem executa, além de fragmentar as ações em projetos desprovidos de sentido político. Mostra que, dentro da esfera governamental pública, convivem duas concepções antagônicas de gestão educacional, provenientes de diferentes matrizes teóricas: uma de caráter gerencial (PPI) e outra que sinaliza a aspiração da comunidade educativa por uma escola mais autônoma e de qualidade (PDD). Mostra também que alguns estados tendem a privilegiar o PPI, em detrimento do projeto político-pedagógico da escola (PDD).

Palavras-chave: Gestão de escolas fundamentais. Políticas públicas e financiamento da educação.

THE POLITICAL-PEDAGOGIC PROJECT AND THE SCHOOL DEVELOPMENT PLAN: TWO ANTAGONISTIC CONCEPTIONS OF SCHOOL ADMINISTRATION
ABSTRACT: This paper analyses some of the proposals for school administration in Brazil that point to the establishment of a new school culture, rooted in autonomy and community participation into school decision-making. It shows that this participation is only conceived of as an inspecting means inspection and does not give the

* Pesquisadora associada da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília (UnB) e professora visitante da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia (UFU). E-mail: marilia@unb.br

**Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática
Novos marcos para a educação de qualidade**

ELMA PASSOS ALENCASTRO VEIGA*

RESUMO A compreensão do papel do projeto político-pedagógico (PPP) na escola e do conceito de gestão democrática que baliza seu desempenho tem sido influenciada de forma significativa pelas políticas públicas, tanto nacionais quanto internacionais. O que se espera da escola hoje é uma educação de qualidade, tendo como sustentáculos o PPP e a gestão democrática. Projeto da escola e gestão trazem a articulação e o significado postulados para a construção dos marcos da educação de qualidade. A educação de qualidade é sustentada por dois eixos: o da igualdade e o da inclusão.

Palavras-chave: Projeto político-pedagógico. Gestão democrática. Educação de qualidade.

A compreensão do papel do PPP na escola e do conceito de gestão democrática que baliza seu desempenho tem sido influenciada de forma significativa pelas políticas públicas, tanto nacionais quanto internacionais. O que se espera da escola hoje é uma educação de qualidade, tendo como sustentáculos o projeto político-pedagógico e a gestão democrática.

Projeto político-pedagógico da escola e gestão democrática trazem intencionalmente em seus termos a articulação e o significado postulados para a construção dos marcos da educação de qualidade. Pensar os novos marcos da qualidade é o objetivo a ser atingido no pequeno espaço deste texto, estruturado em três ideias-chave. Na primeira, faço uma breve referência às bases legais e conceituais que instituem o projeto político-pedagógico. Na segunda, reflito sobre o papel da gestão democrática no âmbito da escola. Na terceira, faço considerações sobre educação de qualidade.

* Doutora em Educação, Professora da Universidade de Brasília (UnB), Professora do Centro Universitário de Brasília (Uniceub).

A Nova Gestão Pública no contexto escolar e os dilemas dos(as) diretores(as)

The New Public Management in the school context and the dilemmas of the principals
La Nueva Gestión Pública en el contexto escolar y los dilemas de los/as directores/as

DALLA ANDRADE OLIVEIRA
ALEXANDRE WILLIAM BARBOSA DUARTE
ANA MARIA CLEMENTINO

Resumo: O artigo apresenta resultados de pesquisa que tem como foco a percepção dos diretores escolares sobre as mudanças ocorridas nos últimos anos na gestão e na organização da escola. Nas últimas décadas, as políticas públicas em educação no Brasil vêm sofrendo importantes mudanças de paradigma, que buscam reorientar os objetivos, os processos de trabalho e os resultados das escolas públicas. Essas políticas têm imposto uma regulação centrada na avaliação externa como instrumento para medir a eficiência da gestão escolar, de qual depende seu financiamento. Essa regulação encontra seu fundamento na Nova Gestão Pública (NGP).

Palavras-chave: Gestão Escolar; Diretor Escolar; Nova Gestão Pública.

Abstract: The article presents the results of a research that focus on the school principal perception of the changes that have occurred in recent years in the management and organization of the school. In the last decades, the public policies in education in Brazil have undergone an important paradigm shift that seeks to reorient the goals, the work processes, and the purposes of public schools. These policies have imposed a regulation centered on the external evaluation as a parameter to measure the efficiency of the school management, on which its financing depends. This regulation is based on the New Public Management (NPM).

Keywords: School Management; School Director; New Public Management.

Resumen: El artículo presenta resultados de investigación que tienen como foco la percepción de los directores de escuelas sobre los cambios ocurridos en los últimos años en la gestión y organización de la escuela. En las últimas décadas, las políticas públicas en educación en Brasil vienen sufriendo importantes cambios de paradigma que buscan reorientar los objetivos, los procesos de trabajo y los resultados de las escuelas públicas. Estas políticas han impuesto una regulación centrada en la evaluación externa como instrumento para medir la eficiencia de la gestión escolar, de la cual depende su financiación. Esta regulación encuentra su fundamento en la Nueva Gestión Pública (NGP).

Palabras clave: Gestión Escolar; Director Escolar; Nueva Gestión Pública.

ARTIGOS

REVISÃO DE LITERATURA: O CONCEITO DE GESTÃO ESCOLAR

IVANA CAMPOS OLIVEIRA¹
IONE VASQUES-MENEZES²

RESUMO

O artigo pretende contribuir para a sistematização do tema gestão escolar, identificando a existência ou não de lacunas na literatura sobre o assunto, analisando as publicações e a evolução do conceito de gestão. É uma revisão de teses e artigos nacionais e internacionais indexados nas bases de dados SciELO e Peppi de 2005 a 2015. A referência teórica é baseada em autores como Libson (2007), Lick (2007), Paine (2006) e Vasconcelos (2009). A pesquisa permitiu a percepção de que inicialmente o conceito de gestão escolar apontava para os aspectos mais administrativos do função e que, ao longo do tempo, buscou o conteúdo mais pedagógico e político. Observou-se também que houve um aumento da pesquisa nos últimos anos sobre a gestão escolar, com ênfase na gestão democrática da escola.

GESTÃO ESCOLAR - REVISÃO DE LITERATURA - PESQUISA

LITERATURE REVIEW: THE CONCEPT OF SCHOOL MANAGEMENT

ABSTRACT

The article intends to contribute to the systematization of the topic school management, identifying the existence or not of gaps in the literature on the subject, analyzing the publications and the evolution of the concept of management. It is a review of national and international doctoral dissertations and articles indexed in SciELO and Peppi databases from 2005 to 2015. The theoretical framework is based on authors such as Libson (2007), Lick (2007), Paine (2006), and Vasconcelos (2009). Research findings indicate that, whereas initially the concept of school management pointed to the more administrative aspects, over time it encompassed more pedagogical and political content. It was also observed that there has been an increase in the research on school management over the last years, with emphasis on the democratic management of schools.

SCHOOL MANAGEMENT - LITERATURE REVIEW - RESEARCH



**PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO
CENTRO DE ENSINO CIDADE OPERÁRIA II**

São Luís-MA
2019

ANEXO 08 – Captura de tela referente a reunião de início da elaboração do projeto de pesquisa, em 06/04/2021.



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO



Detalhes da reunião

Pessoas (10) Chat

- Aline Nascimento
- Anne Louise Wolff
- Antonio Marcos
- Julianna Carolina F. Me...
- Leidaiane Santos
- Lucy Mary
- nayra lorraine alves
- Sandra regina Dos santos

Você

nayra lorraine alves

Leidaiane Santos

Anne Louise Wolff

Aline Nascimento

Tainara Elis

Antonio Marcos

Lucy Mary

Julianna Carolina F. Mendes

Lista de chamada:

Juliana Carolina F. Mendes

Detalhes da reunião

Apresentar agora

Anexo 09: alguns slides referentes a apresentação de atividade síncrona do dia 19/02/2021

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO

CAPES

Pibid
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE
BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
CENTRO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA
CURSO DE HISTÓRIA LICENCIATURA

ANNE LOUISE WOLFF NEVES
LEIDAIA NE SANTOS
NAYRA LORRANNE



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO



DIALOGANDO SOBRE O PPP, PDE,
GESTÃO ESCOLAR E

BOLSISTA: MARCELA ROSA

Autonomia, Planejamento e Gestão Escolar

Aline Costa Nascimento
Julianna Carolina Ferreira Mendes
Tainara Elis Serra Paz

ANEXO 10 – Texto “A importância do diagnóstico nas escolas”, disponibilizado pela coordenadora do subprojeto professora Sandra Regina Rodrigues dos Santos.



A importância do diagnóstico nas escolas

Sandra Regina R. dos Santos

Nas atividades desenvolvidas nas escolas é sempre oportuno a realização do diagnóstico, com objetivo de encaminhar algumas questões, nesse sentido apontaremos algumas reflexões a partir do olhar de alguns autores sobre o que o diagnóstico.

E o que realmente é diagnóstico?

Segundo Libâneo (2001, p.178), *diagnóstico consiste no levantamento de dados e informações para se ter uma visão de conjunto das necessidades e problemas da escola e facilitar a escolha de alternativas de solução.*

O diagnóstico não se limita a uma visão inicial, mas se realiza como processo permanente de identificação de necessidades e possibilidades que permitam rever ou reafirmar as opções, uma vez que a realidade é dinâmica, viva, mutável.

Vasconcellos (1995, p.160) é outro autor que explica o significado da palavra "diagnóstico" no meio educacional:

Fazer diagnóstico não é só "criticar" (no sentido vulgar), ver os defeitos. Estamos numa luta. Precisamos conhecer nossas forças e as forças do inimigo; temos que identificar tanto os fatores dificultadores quanto os facilitadores. Não se trata, portanto, de mera descrição da realidade, embora a descrição seja necessária, não é o suficiente para sua compreensão crítica. Um diagnóstico bem feito é meio caminho andado para uma boa programação.

O diagnóstico é parte integrante de um planejamento. De acordo com Libâneo (2001, p.177) o planejamento obedece a seguinte lógica:

- Diagnóstico da escola para a coleta de informações;
- Análise e interpretação de dados com base nos objetivos da instituição;
- Tomada de decisões com base na escolha de prioridades e das formas mais eficazes de produzir mudanças na instituição em função dos objetivos;
- Elaboração e divulgação do projeto.

Esses componentes interagem e se interpenetram, de modo que o diagnóstico, a análise, a interpretação, a decisão se deem num processo dinâmico.

Para fazer o diagnóstico, precisamos ir além da estatística e dos dados numéricos.

Necessitamos verificar a escola viva, funcionando. É o movimento acontecendo na entrada de alunos, no pátio, na sala de aula, na hora do recreio, na saída. Assim, o diagnóstico requer um olhar cuidadoso para verificarmos quais as reações da população escolar diante das mudanças, inovações e demais acontecimentos. (Lima; Pimenta, 2011, p.224).

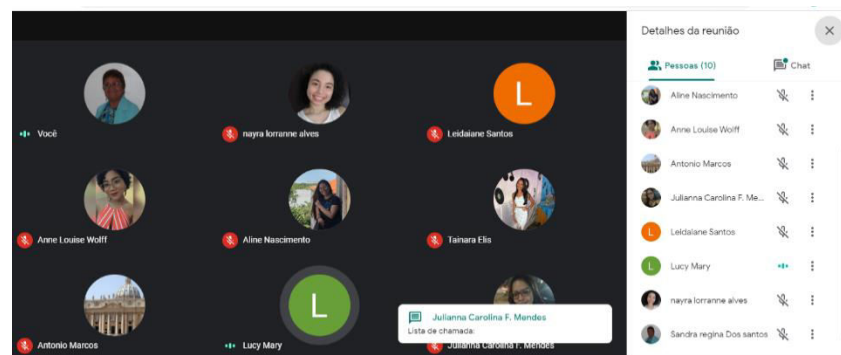
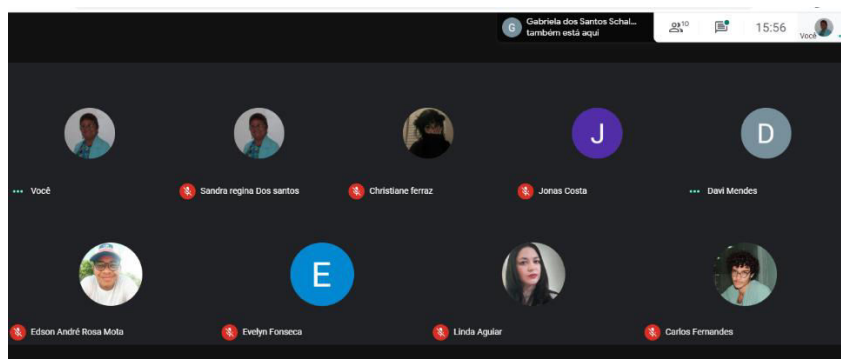
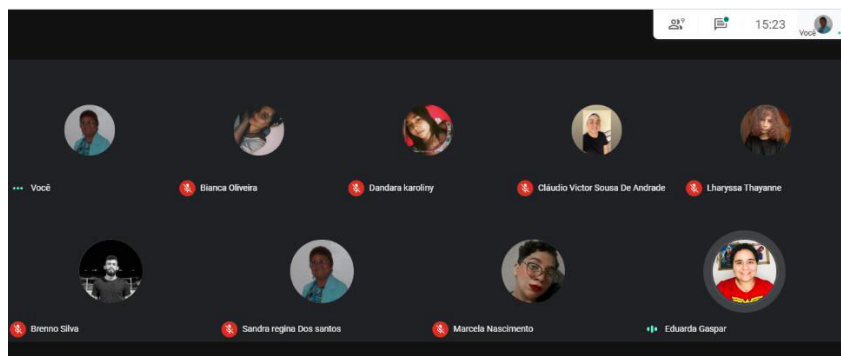
Em roteiro apresentado por Libâneo (2001, p.179-184), a coleta de dados para o diagnóstico da escola pode ser dividida em oito aspectos gerais, que são:

- Caracterização socioeconômica;
- Estrutura física e material;
- Pessoal integrante da comunidade escolar;
- Estrutura, organização e funcionamento;
- Planejamento escolar;
- Organização geral da escola;
- Direção e gestão da escola;
- Avaliação.

ANEXO 11 – Capturas de tela referente a reunião do dia 16/03/21, as reuniões ocorreram por escola



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO





**UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO**



Anexo 12 – Capas de alguns projetos elaborados pelos bolsistas, referente ao recorte do livro didático em busca da compatibilidade com a BNCC/DCTMA.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS NATURAIS – CECEN
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA
CURSO DE HISTÓRIA LICENCIATURA

BIANCA DE OLIVEIRA SANTOS
CLÁUDIO VÍCTOR SOUSA DE ANDRADE
DANDARA CAROLINE SILVA TEIXEIRA

**PROJETO: A REVOLTA DA VACINA E O SEU OLHAR ATRAVÉS DA
LITERATURA DE CORDÉIS.**

SÃO LUÍS
2021



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
CENTRO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA
CURSO DE HISTÓRIA LICENCIATURA

**CARLOS ALBERTO FERNANDES SOUSA JÚNIOR
CHRISTIANE FERREZ RIBEIRO
GABRIELA DOS SANTOS SCHALCHER**

O livro didático de História em alinhamento com as competências da BNCC/DCTMA

Uma análise crítica desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – Pibid, pela coordenada pela Prof. Dra Sandra Regina dos Santos e supervisionada pelo Prof. Davi Mendes dos Santos.

SÃO LUÍS/MA
02/2021



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
CENTRO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA
CURSO DE HISTÓRIA LICENCIATURA

ANNE LOUISE WOLFF NEVES
JULIANA MENDES
LEIDIANE DOS SANTOS

PROJETO

As abordagens teórico-metodológicas do Egito Antigo no âmbito do livro didático. Coerência com o projeto pelo Documento Curricular do Território Maranhense (DCTMA).

SÃO LUÍS
2021



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO



Anexo 13 – capturas de tela das reuniões que ocorreram no dia 30/04 de 2021, onde foram socializados e corrigidos os Projetos

