



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE NÚCLEO

ALFABETIZAÇÃO – *Subprojeto: Eu brinco, tu brincas, nós brincamos e nos alfabetizamos: a ludicidade no fazer pedagógico da educação infantil*

Coordenadora de Área – Maria Lourdene Paula Costa

Edital CAPES Nº 02/2020

Data inicial: *OUTUBRO - 2020*

Data final: *ABRIL - 2021*



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO



1 COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO/SUBPROJETO:

1.1 ESCOLAS

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL MARCELO DINO
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFA. MARIA BENEDITA DA SILVA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL ELZA DE SOUSA FONSECA

1.2 SUPERVISORES DE ID

RAIMUNDA QUEIROZ DA SILVA NETA
ROSEANE GALVÃO MENDES SANTOS COSTA
SHIRLANE DE SOUSA BARROS TRINDADE

1.3 BOLSISTAS ID

ANGÉLICA GEOVANNA COSTA REGO
ARIELLA CONCEIÇÃO LIMA SILVA
CARLIANE DOS SANTOS CONCEIÇÃO
CYNTHIA FRANCINE DE PINHO LIMA MASCARENHAS
DANIEL DOS SANTOS DA SILVA
DANIELE NASCIMENTO RODRIGUES
ELLOYSA DA SILVA PEREIRA
ESTER CRISTINA DA SILVA
INGRETH BEATRIZ OLIVEIRA CRUZ
INGRID CARLA MELO DE SOUZA
ISABEL CRISTINA DA SILVA
JACKELINE ARAÚJO SILVA ALVES
KEILANE CONCEIÇÃO DA SILVA
LARA TALISSA DE CARVALHO SILVA
LOURRANE KETLLIN SILVA COELHO
MARIA ALINE DE SOUSA NEPOMUCENO
MARIA APARECIDA GOMES OLIVEIRA
NAYANE DA SILVA PEREIRA
PAULA PORTELA
RAQUEL CONCEIÇÃO DOS SANTOS
SAMUEL ROCHA DE SOUSA
STPHANNE TAYNARA SILVA COELHO
TAMARA CRISTINA BORBA GOMES
THALLYA DHANYELLY DOS SANTOS E SILVA SIQUEIRA
FABIANA LIMA DE SENA - VOLUNTÁRIA
FRANCISCA ELYDE DA SILVA ALVES RIBEIRO - VOLUNTÁRIA



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO



LUCAS PEREIRA DE ARAUJO – VOLUNTÁRIO

2 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

(Atividades remotas – Síncronas e assíncronas) Plataformas utilizadas.... Links...

Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.

Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.

Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, as práticas inovadoras, dentre outros.

As produções, a serem apresentadas abaixo, materializam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc.), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).



Tabela 1- Atividades e Resultados

Nº	Objetivo da Atividade	Descrição sucinta da Atividade (inserir início e período de realização)	Resultados Alcançados
01	<i>Indicador da Atividade:</i> Participação e interação nas atividades remotas (síncronas e assíncronas) Plataformas utilizadas.		
	Receber Inscrição e selecionar bolsistas e voluntários para o subprojeto Alfabetização	No período de 18 a 30 de junho recebemos a inscrição dos acadêmicos do curso de Pedagogia para seleção dos bolsistas e voluntários, conforme edital 117/2019 PROG/UEMA Dia 01/07/2020 foi feita a seleção bolsistas e voluntários pela comissão formada pelo a profa. Maria Lourdene Paula Costa - docente orientadora de área do subprojeto e pelo coordenadora do curso de Pedagogia do CESC/UEMA Profa. Dra, Franc-Lane Sousa Carvalho do Nascimento	Após receber e analisar os documentos dos 39 acadêmicos inscritos para seleção dos bolsistas e voluntários do Pré-projeto EU BRINCO, TU BRINCAS, NÓS BRINCAMOS: a ludicidade no fazer pedagógico da educação infantil, do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica à Docência – PIBID foram selecionados 24 bolsistas e 6 voluntários considerando o item 7.4 do edital 117/2019.
	Selecionar supervisores de área para o Núcleo Alfabetização	A análise dos inscritos pra supervisores de área, EDITAL nº 173/2020 – PROG/UEMA se deu no período de 25 a 28 de agosto de 2019	A análise da documentação foi feita conforme o item 6 do edital 173/2019 PROG / UEMA, sendo selecionadas as profas. Raimunda Queiroz da Silva Neta – CEI Marcelo Dino, Roseane Galvão Mendes Santos Costa – CEI Profa. Maria Benedita da Silva e Shirlane de Sousa Barros Trindade – CEI Elza de Sousa Fonseca
Apresentação do Subprojeto			



Alfabetização para supervisores, os bolsistas e voluntários		
Apresentar o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência aos Bolsistas, coordenadores de áreas e supervisores das escolas	<u>14/10/2020</u> Solenidade de abertura do Programa PIBID com a participação da profa. Maria Goretti Cavalcante Carvalho (coordenadora institucional PIBID / UEMA) Link: youtube/LELth7Qf5VE	O evento realizado contou com representantes da UEMA, Coordenadores de área, professores, supervisores e acadêmicos bolsistas e voluntários, proporcionou o conhecimento do programa na sua essência e sua importância na formação inicial dos acadêmicos, bem como a responsabilidade de todos diante do mesmo.
Alocar aos bolsistas nas escolas participantes do projeto.	<u>Data 23/10/2020 às 17:00hs</u> Locação dos bolsistas nas Escolas Link: http://meetgoogle-com/xbq_uocy_tqx	Neste encontro os bolsistas e voluntários foram alocados (direcionados) para as escolas contempladas com o projeto PIBID. As orientações repassadas foram valiosas para o entendimento do que cada componente teria que desenvolver, bem como a responsabilidade dos bolsistas e voluntários em estarem participando de um projeto de tamanha amplitude.
Apresentar as supervisoras das Escolas aos bolsistas e voluntários	Data 17\11\2020 às 17 horas. Encontro com a Coordenadora de Área prof. ^a Lourdene Costa e as supervisoras: Prof. ^a Raimunda Queiroz Prof. ^a Roseane Galvão Prof. ^a Shirlane Barros Link: https://meet.google.com/pjb-mcjtbt	Esse encontro oportunizou bolsistas e voluntários conhecer as supervisoras como professoras ativas da Educação Infantil na área de alfabetização, sua formação acadêmica e práticas pedagógicas. Houve ainda o direcionamento dos acadêmicos nas escolas além do fortalecimento de vínculos entre supervisores das escolas e



	<p>Discutir a temática abordada, problematizando as ideias de infância, educação infantil, educação sexual e pedofilização social, alertando para o combate das violências sexuais e de gênero.</p>	<p><u>Data 24/11/2020 às 17:00h</u> Formação - Roda de conversa: Infância Infantil e Educação Sexual: Uma abordagem teórica a partir dos estudos culturais em educação. Convidado: Prof. Me. Raimundo José Pereira da Silva UEMA/UEMANET Link: http://meet-google.com/pib-mcit.btf</p>	<p>acadêmicos.</p> <p>Na roda de conversa com o prof.º Raimundo José foi possível observamos a discursão sobre ideias conceituais de gêneros, a problematização da questão da sexualidade na educação infantil, da violência simbólica, da adultização da criança, a erotização diante da mídia, a pedagogia feminista, as normas políticas que ampara tanto o professor quanto os alunos dentro e fora do contexto escolar. Foi possível compreendermos que a questão traz consigo raízes dentro de uma sociedade preconceituosa embora amparada por normas políticas e leis que devem ser respeitadas. Na conversa fomos alertados ainda sobre o julgamento que muitos pedagogos do gênero masculino sofrem por estarem atuando no campo da educacional infantil. Destacando ainda os cuidados que se devem ter quanto aos alunos que diariamente são bombardeados pela pedofilização social, presente nas mídias, revistas e redes sociais. Ficou a compreensão da importância de termos um olhar diferente sobre a infância, pois é isso que fará toda a diferença. Resgatando por meio de atitudes em sala a identidade cada criança.</p>
--	---	--	--



	<p>Discutir a importância cultural e educativa dos brinquedos e brincadeiras nas representações da infância.</p>	<p><u>Data 15/12/2020 às 17:00</u> Formação - Roda de conversa - A identidade da criança negra na educação infantil: Representação a partir dos brinquedos e brincadeiras, com a Profa. Dra. Elizete Santos UEMA/CESC. A atividade contou com a presença da Coordenadora Institucional PIBID/UEMA profa. Dra. Goretti Cavalcante</p> <p>Link: https://meet.google.com/bic-ejya-no</p>	<p>Através da explanação da professora Dra. Elizete Santos ficou ainda mais evidente o quão é importante conhecer e respeitar nossa história, nossas raízes. O quanto é relevante falar sobre temas como: respeito, empatia, tolerância, diferença com as crianças desde muito cedo e ficarmos sempre atentos como profissionais da educação para não reproduzir certos preconceitos em brincadeiras, brinquedos ou atividades selecionadas nas nossas rotinas. Compreendemos que a construção da identidade da criança negra na sociedade teve reflexo diante de toda história como uma construção marginalizada perante uma sociedade preconceituosa visível a todos e que até hoje traz impacto tanto na família quanto na escola na qual a criança está inserida. Um exemplo, eram as músicas e brincadeiras mascaradas que traziam esse preconceito de forma escondida com letras pejorativas que na essência revelava a principal “função” da raça negra. Compreendemos que a identidade da criança hoje está amparada na BNCC como</p>
--	--	---	---



		um dos seis direitos de aprendizagem dentro e fora da escola. É essencial que os professores da base estejam atentos as práticas pedagógicas voltadas para a garantia desse direito como forma de Lei e não como forma de marginalização da raça, ofertando assim uma Educação igualitária a todos.
Refletir sobre as práticas de cuidar, educar e brincar na Educação Infantil, bem como indicar ideias e materiais que podem servir como sugestões para o momento da pandemia.	<p><u>Data 12\01\2021 às 17h</u> Formação - Roda de conversa: O brincar na Educação Infantil em Tempos de Pandemia. Convidada: Prof.^a Dr.^a Elizangela Fernandes Martins. UEMA\CESC.</p> <p>Link: https://meet.google.com/xbz-rhsn-ije</p>	O encontro com a temática abordada possibilitou reflexões sobre as práticas do brincar em tempo de pandemia. Foi possível conhecermos outras perspectivas de como trabalhar no período remoto utilizando jogos, brinquedos e brincadeiras no processo de aprendizagem das crianças. Diante das reflexões nos deparamos de que o papel do professor diante as dificuldades em tempos de Pandemia não é tarefa fácil. Porém tornou-se um desafio a prática de ensinar. Desafios esses que serviram como ponto de partida para ultrapassar as dificuldades e de buscar alternativas para que a prática pedagógica, agora fora do âmbito escolar continue permanente. É um direito da criança brincar e que ela própria seja a protagonista desse direito



			de aprendizado, que sejam abolida essa ideia do brincar como imposição e práticas e teorias desgastadas sobre o lúdico. A criança aprende por meio de brincar, brinquedos, das brincadeiras e jogos. O conceito de cada termo citado acima proporcionou uma visão história e atual de como redimensionar o ensino lúdico em tempos de Pandemia.
	Discutir a contribuição dos brinquedos e brincadeiras tradicionais na educação infantil.	<u>Data 19/01/2021 às 17:00h</u> Formação - Roda de conversa: Brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil. Convidada: Profa. Me. Cleia Maria Lima Azevedo. UEMA/CESC Link: https://meet.google.com/boy-ekrq-giv	O encontro favoreceu a compreensão da importância dos brinquedos e jogos tradicionais na educação infantil juntamente com a parceria da família e a escola, a importância do resgate dessas brincadeiras baseado em alguns autores. Comprendemos que a infância e as brincadeiras passam por um período histórico e cultural. Em tempos atuais vem sofrendo transformações e vem se modificando. Hoje a criança é um sujeito de direitos e deveres e que age no seu próprio tempo e com sua história e interagem com o mundo, a escola precisa ver o brincar como uma oportunidade de aprender e os brinquedos como instrumentos de interação. Ficou evidente a importância de resgatar as brincadeiras tradicionais embora vista de forma



			diferente pela criança, ainda são riquíssimas. E que as brincadeiras na era digital podem ser também serem vistas como importante ferramentas de trabalho do professor basta envolver possibilidade.
	Discutir sobre a relevância dos jogos e brincadeiras no desenvolvimento da criatividade do equilíbrio da coordenação e da comunicação dos alunos da Educação Infantil	Data 09\02\2021 às 17h Formação - Roda de conversa: Aí dou valor - jogos e brincadeiras na construção da aprendizagem das crianças da Educação Infantil. Convidado: Prof. Me. Ellery Henrique B. da Silva. Link: meet.google.com/evx-zshf.grb	Este encontro veio complementar o que foi discutido até o momento, possibilitando conhecer a importância da utilização de jogos e suas implicações psicopedagógicas e as brincadeiras como fonte de prazer e sobretudo como recurso para o desenvolvimento e a aprendizagem de habilidades cognitivas, sociais, afetivas e motoras. Adquirimos conhecimento acerca dos jogos e brincadeiras como essencial na construção de uma aprendizagem segura principalmente na base (Educação infantil) como fonte de prazer, além do desenvolvimento da linguagem oral, escrita, raciocínio lógico matemático entre outras capacidades. A diversidade de jogos e brincadeiras tornam possível o aprendizado e trazem inclusive o sucesso escolar.
	Refletir sobre a contação de história e sua contribuição para a	Data 02\03\2021 às 17h Formação - Roda de conversa: A contação de História na Educação	Nesse encontro compreendemos que a contação de história na educação infantil promove



	Educação Infantil.	Infantil. Convidado: Prof. Maicon da Conceição – Coordenador do CEI Marcelo Dino. Link: – https://meet.google.com/jfw-cioc-ubm	a imaginação, autoestima, a curiosidade entre outras habilidades de leitura e escrita bem como o desenvolvimento da integral da criança, auxiliando no processo de alfabetização. Possibilitou a importância de olhar a contação de histórias como uma das possibilidades de desenvolvimento da criança, outro direito de aprendizado garantido na BNCC para as crianças na educação infantil. Foi possível vivenciar experiências de contação de história que futuramente contribuirá na sua atuação pedagógica como futuros professores. Foi possível ainda reforçar através das colocações do professor a necessidade de atenção aos detalhes ao preparar o momento da contação de história para a criança. A relevância do envolvimento da entonação da voz, da disposição em viver intensamente aquele momento junto com a criança.
	Apresentar e Discutir o formulário do Relatório das Atividades de Núcleo.	<u>Data 16/03/2021 - 17:00h</u> Encontro para explicação do relatório com a coordenadora de área. Profa.Me. Maria Lourdene Paula Costa e as supervisoras das Escolas: Profa.Raimunda Neta Profa.Roseane Galvão Profa.Shirlane Barros	Obtivemos informações fundamentais para elaboração do relatório das atividades de núcleo.



		Link: https://meet.google.com/bii-ebhe-swr	
	Apresentar a rotina pedagógica na Educação Infantil como espinha dorsal nas práticas em sala de aula.	Data: 23\03\2021 às 17 horas. Encontro de formação sobre a rotina pedagógica na educação infantil com Prof. ^a Ma. Maria Lourdene Coordenadora do Subprojeto-CESC/UEMA. Link https://meet.google.com/qoh-puum-fdx	Esse encontro proporcionou aos acadêmicos a compreensão da importância de se trabalhar a rotina pedagógica como atividade de organização da prática do professor assim como o desenvolvimento da autonomia das crianças.
	Avaliar o desenvolvimento do subprojeto bem como orientar e discutir sobre o preenchimento do relatório das atividades do núcleo por modalidade.	Data 13\04\2021 às 17 horas. Reunião com a Coordenadora Geral do Programa PIBID, profa. Goretti Cavalcante, juntamente com a Coordenadora de área profa. Maria Lourdene, as supervisoras e bolsistas. Link https://meet.google.com/nir-gxrnpjf	Foi feita uma avaliação das atividades desenvolvidas no subprojeto Alfabetização, pontos positivos e negativos. A reunião sanou algumas dúvidas em relação ao relatório das atividades do núcleo que serão de suma importância no desenvolvimento de ações posteriores.
	Aprofundar conhecimento das temáticas discutidas nos encontros formativos	Atividades assíncronas Data: 19 a 23\11\2020 Leitura do texto: INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL E EDUCAÇÃO SEXUAL: UMA ANÁLISE A PARTIR DOS ESTUDOS CULTURAIS EM EDUCAÇÃO. Diversidade E Educação. Ronie Sá-Silva, J., & Pereira da Silva, R. J. (2019). https://doi.org/10.14295/d.e.v6i2.8524 Data 13 a 15 \12\2020 Afroteca Audiovisual	Com as leituras feitas foi possível aprofundarmos nas temáticas trabalhadas e tecer um diálogo com as (os) professoras (es) convidados.



	<p>Infantil Link: http://educatube.blogspot.com/2020/11afroteca-audiovisual-infantil-arte-e.html</p> <p>Data 19 a 25\ 01\2021 Leitura do texto: Educação infantil: em defesa de uma formação humanizadora em tempos de lutas e resistências. 1ª edição eletrônica. Elvenice Tatiana Zoia Lucyelle Cristina Pasqualotto Márcia Cossetin (Organizadoras).</p> <p>Data 26 a 30/01/2020 Leitura do livro Processos Educativos na Educação Infantil organizado por Maria de Nazareth Fernandes Martins, Maria Patrícia Freitas de Lemos, Francisco Antonio Machado Araujo. 1ªedição:2020</p> <p>Data 30\01 a 03\01\2021 Leitura do Dossiê especial: Educação Infantil em tempos de pandemia. v. 23 n. Especial (2021): Dossiê Especial: Educação infantil em tempos de Pandemia.</p> <p>22\03\2021 Leitura do texto: A história da Ostra e a Borboleta. Este livro foi escrito por Ana Gomez Terapeuta em EMDR(Eye Movement</p>	
--	---	--



		Desensitization and Reprocessing)	
		Data 08\04\2021 Apresentação do caderno Clicavel-Biblioteca Interativa.	
02	<i>Indicador da Atividade:</i> Participação em planejamento, observação e execução (projeção) de ações nos diferentes espaços escolares.		
	Apresentar a rotina semanal promovendo as discussões em torno das produções que cada acadêmico irá produzir para as crianças de forma remota. Distribuir a rotina em grupo acadêmico.	<p><u>Data 30/03/2021 - 17:00h</u> Encontro com a supervisora do grupo para dividir as duplas, planejar e preparar atividades remota para serem enviada aos alunos No período de: 05/04/2021 a 09/04/2021</p> <p>Link encontro com a supervisora do CEI Marcelo Dino: https://meet.google.com/eof-wmej-nxc</p> <p>Link encontro com a supervisora do CEI Profa. M^a Benedita da Silva https://meet.google.com/txz-bxnf-tih</p> <p>Link encontro com a supervisora do CEI Elza de Sousa Fonseca https://meet.google.com/eof-wmej-nxc</p>	Ficou acordado que como na Educação Infantil no município de Caxias as aulas estão sendo remotas através de vídeos e atividades escritas que são entregues aos pais, os bolsistas ficaram responsáveis de contribuir com a professora na elaboração de vídeos que contemplassem a rotina (brincadeiras, músicas e histórias infantis)
03	<i>Indicador da Atividade:</i> Relação das atividades desenvolvidas nos subprojetos com os objetos de conhecimento da BNCC.		
	Discutir sobre a importância da formação inicial dos docentes inseridos no RP e PIBID.	Data 24/04/2021 das 18 h às 20h. Palestra com o Prof.º Nilson de Souza Cardoso- Presidente do Fórum Nacional Forpibid/RP. Com o	O encontro proporcionou reflexões sobre a formação inicial de professores com resultados positivos de como a prática pedagógica seja encorajada a não



		tema: BNC – Formação e os programas RP e PIBID. A palestra acontece pelo AAP Microsoft Teams. Link:	desistir diante do que é imposta pela classe políticas.
04	<i>Indicador da Atividade:</i> Estudo do contexto educacional, por meio da análise dos documentos que orientam as ações da escola, participação e acompanhamento das instâncias colegiadas da escola.		
	Apresentar e discutir Projeto Político Pedagógico da Escola	DATA 01\12\2020 – 17h Encontro com bolsitas para discutir o Projeto Pedagógico de cada escola. Link CEI MARCELO DINO https://meet.google.com/voe-tfyc-fve Link CEI Profa. M ^a Benedita P. da Silva Link: https://meet.google.com/kpd-pswo-yay Link CEI ELZA DE SOUSA FONSECA https://meet.google.com/voe-tfyc-fv	Este encontro teve a participação do coordenador da escola do CEI MARCELO DINO, prof. Maicon da Conceição. O encontro permitiu que os acadêmicos conhecessem dados relevantes sobre a filosofia da escola a sua estrutura física, corpo docente, a quantidades de crianças e funcionários, as áreas de trabalhos e projetos desenvolvidos. Foi explicado aos bolsistas a importância do Projeto Pedagógico e como está estruturado. Foi explicado ainda que no CEI Profa. Maria Benedita Pereira da Silva ele está em reformulação. Os bolsistas conheceram a estrutura da escola, seu corpo docente e administrativo. Neste encontro os acadêmicos conheceram toda a estrutura física da escola, corpo docente e outros dados relevantes da escola, como forma de estarem observando e analisando a escola como um todo e suas particularidades.



Nº	Objetivo da Atividade	Descrição sucinta da Atividade (inserir início e período de realização)	Resultados Alcançados
05	<i>Indicador da Atividade:</i> Aperfeiçoamento de habilidades de leitura, escrita e fala.		
		Link:	

3 DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados (ANEXO 01, ANEXO 02, etc.). Qualquer link utilizado para as atividades deve ser informado em campo apropriado. O ANEXO, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente aos da Tabela 1.

3.1 Produções Didático-Pedagógicas

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, produção de lives, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

Tipos de Atividades: Indicador 2
Dia 05/04/2021
Recreação - Brincadeira do grilo, Musica com contação – O jacaré foi passear na lagoa - (Bolsistas: Angélica Geovanna Costa Rego e Daniel dos Santos da Silva)
Produção de vídeo de música dramatizada. Feita pela acadêmica Maria Aparecida Gomes Oliveira
Produção de vídeo de música dramatizada. Feita pelos acadêmicos Lucas Pereira de Araújo e Thallya Dhayelly dos Santos e Silva Siqueira.
Direito de aprendizagem: Brincar, explorar



Campos de experiências – Corpo, gestos e movimentos

Dia 06/04

Contação – História Casa Sonolenta – (Bolsistas Ester Cristina da Silva e Lara Talissa De Carvalho Silva)

Produção de vídeo com contação de história. Feita pelas acadêmicas Ingreth Beatriz Oliveira Cruz e Jackeline Araújo Silva Alves.

Produção de vídeo com contação de história. Feita pelas acadêmicas Carliane dos Santos Conceição e Daniele Nascimento Rodrigues.

Direito de aprendizagem: Expressar

Campo de experiência – Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Dia 07/04

Artes – Musica Dona Aranha e Brincadeira do cesto (Bolsistas Lourrane Ketllin Silva Coelho e Stphanne Taynara Silva Coelho)

Produção de vídeo de música infantil. Feita pela acadêmica Elloysa da Silva Pereira.

Produção de vídeo de música infantil. Feita pela acadêmica Isabel Cristina da Silva e Samuel Rocha de Sousa.

Direito de Aprendizagem: Brincar, explorar

Campos de experiências: Corpo, gesto e movimentos

Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Dia 08/04

Contação de historia – E o dente ainda doía e Brincadeira da bolinha de sabão (Bolsistas Paula Portela e Raquel Conceição dos Santos)

Produção de vídeo de brincadeira e de história. Atividade não realizada pela acadêmica keilane Conceição da Silva.

Produção de vídeo de artes e brincadeiras. Feita pelas acadêmicas Cynthia Francine de Pinho Lima Mascarenhas e Ingrid Carla Melo de Souza.

Produção de vídeo de brincadeira e de história. Atividade não realizada pela acadêmica Maria Aline de Sousa Nepomuceno e Tamara Cristina Borba Gomes.

Direito de aprendizagem: Expressar, brincar

Campo de experiência: espaço, tempo, quantidade, relações e transformações.

Escuta, fala, pensamento e imaginação

Dia 09/04

Arte com papelão e Brincadeira da estatua – (Bolsista Raquel Conceição dos Santos e Fabiana Lima De Sena - Voluntária)

Produção de vídeo de artes e brincadeiras. Feita pelas acadêmicas Cynthia Francine de Pinho Lima Mascarenhas e Ingrid Carla Melo de Souza.

Produção de vídeo de artes e brincadeiras. Feita pelas acadêmicas Isabel Cristina da Silva e Nayane da Silva Pereira.

Direito de aprendizagem: expressar, brincar

Campos d experiências: esp, temo. Quantidades, relações e transformações, escuta, fala, pensamento e imaginação. Traços, sons, cores e formas.



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO Pibid CAPES

SUBPROJETO
EU BRINCO, TU BRINCAS, NÓS BRINCAMOS E NOS ALFABETIZAMOS:
a ludicidade no fazer pedagógico da educação infantil

2º ENCONTRO DE FORMAÇÃO - PIBID/CESC/UEMA
TEMA - A identidade da criança negra na educação infantil: representações a partir dos brinquedos e brincadeiras

CONVIDADA
Prof. Dra. Elizete Santos Santos
UEMA/CESC

MEDIADORA
Prof. Ma. Maria Lourdene Costa Costa
Coordenadora do Subprojeto - CESC/UEMA

Dia 15/12/2020 - 17 horas - Plataforma Google Meet

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO Pibid CAPES

SUBPROJETO: **EU BRINCO, TU BRINCAS, NÓS BRINCAMOS E NOS ALFABETIZAMOS:** a ludicidade no fazer pedagógico da Educação Infantil

3º ENCONTRO DE FORMAÇÃO - PIBID/CESC/UEMA
TEMA: O brincar na Educação Infantil em tempos de pandemia

CONVIDADA
Prof. Dra. Elizangela Fernandes Martins
UEMA/CESC

MEDIADORA
Prof. Ma. Maria Lourdene Paula Costa
Coord. Subprojeto - UEMA/CESC

DIA 12/01/2021 - 17 horas - Google Meet

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO Pibid CAPES

SUBPROJETO: **EU BRINCO, TU BRINCAS, NÓS BRINCAMOS E NOS ALFABETIZAMOS:** a ludicidade no fazer pedagógico da educação Infantil

4º ENCONTRO DE FORMAÇÃO
TEMA: Brinquedos e brincadeiras tradicionais na Educação Infantil

PALESTRANTE
Prof. Ma. Cleia Maria Lima Azevedo

MEDIADORA
Prof. Ma. Lourdene Costa

Dia 26/01/2021 - 17 horas - Plataforma Google Meet

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO Pibid CAPES

SUBPROJETO
EU BRINCO, TU BRINCAS, NÓS BRINCAMOS E NOS ALFABETIZAMOS:
a ludicidade no fazer pedagógico da educação infantil

5º ENCONTRO DE FORMAÇÃO - PIBID/CESC/UEMA
TEMA - *Aí dou valor* – jogos e brincadeiras na construção da aprendizagem das crianças da Educação Infantil

CONVIDADO
Prof. Ms. Elery Henrique B. da Silva
UEMA/CESC

MEDIADORA
Prof. Ma. Maria Lourdene Costa Costa
Coordenadora do Subprojeto - CESC/UEMA

Dia 09/02/2021 - 17 horas -
Plataforma Google Meet

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO Pibid CAPES

SUBPROJETO: **EU BRINCO, TU BRINCAS, NÓS BRINCAMOS E NOS ALFABETIZAMOS:**
a ludicidade no fazer pedagógico da Educação Infantil

CONVIDADO
Prof. Malcon da Conceição
Esp. em Gestão, Coordenação e Supervisão Escolar

6º ENCONTRO DE FORMAÇÃO - PIBID/CESC/UEMA
TEMA:
A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

MEDIADORA
Prof. Ma. Maria Lourdene Paula Costa
Coord. Subprojeto - UEMA/CESC

DIA 02/03/2021 - 17 horas - Google Meet

4 DIFICULDADES ENCONTRADAS

4.1 Gerais

Por conta da Pandemia, nossas atividades apresentaram algumas dificuldades como:

- ✓ Falta de contato dos acadêmicos com Escola envolvida no programa;
- ✓ Tecnologia que não ajuda;
- ✓ O período da pandemia dificultou a vida e a rotina de muita gente, porem buscamos nos reinventar e nos adaptarmos ao “novo” modo de viver.

4.2 Específicas

Outras dificuldades interferiram de modo específico como:

- ✓ Queda da internet durante os encontros do programa;
- ✓ Emoções no período de pandemia;
- ✓ Instabilidades das plataformas;
- ✓ Falta de habilidade e timidez dos bolsistas em produzir vídeos aulas;
- ✓ Falta de motivação em alguns momentos



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO



- ✓ Diante do cenário de pandemia, é necessário um bom amparo tecnológico, como celular, computador, internet, etc., porém, nem todos os alunos têm acesso a isso, fazendo com que se dificulte a participação nas reuniões e atividades do projeto.

ATENÇÃO!

- 1 - TODOS OS RELATÓRIOS SERÃO ELABORADOS INDIVIDUALMENTE PELOS BOLSISTAS ID E SUPERVISORES, COM A ORIENTAÇÃO DOS COORDENADORES DE ÁREAS;
- 2 - OS RELATÓRIOS DE CADA NÚCLEO SERÃO ORGANIZADOS EM UM ÚNICO DOCUMENTO, COM OS SEUS RESPECTIVOS ANEXOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS, PELOS COORDENADORES DE ÁREAS, E ENVIADOS OS ARQUIVOS PELO E-MAIL: pibid2018@prog.uema.br
- 3 – ENVIO DOS RELATÓRIOS E RESPECTIVOS ANEXOS - ATÉ o dia **10 de maio de 2021** para a Secretaria da Coordenação Institucional do PIBID/UEMA.