COORDENADORIA INSTITUCIONAL DO PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID/UEMA

OUTUBRO de 2020 a ABRIL de 2021

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE NÚCLEO

(Identificação do Núcleo – Campus Balsas)
(Coordenador de Área – Lourimara F. B. Alves)

Edital CAPES Nº 02/2020

Data inicial: *OUTUBRO - 2020*

Data final: *ABRIL - 2021*

Edital 2020

1 COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO/SUBPROJETO:

1.1 ESCOLAS

Escola Municipal Professora Virgínia Kury (*)
Escola Municipal Mariinha Rocha (**)
Escola Municipal Elias Alfredo Cury (***)

1.2 SUPERVISORES DE ID

Carmem Lucia Brito Ribeiro (*)
Lucilene Amorim de Souza (**)
Kriciane Costa Kaiper de Oliveira (***)

1.3 BOLSISTAS ID

BOLSISTAS

Ana Paula Ferreira Dantas (**)
Antonio José Maciel Rego (***)
Auriana de França Sobreira (**)
Caina da Silva Brito (**)
Dailson Vieira Santos (*)
Denis dos Reis Silva Moreira (**)
Jaqueline Martins da Silva (**)
Jose Carlos Cecopierre Roldan Junior (**)
Lucas Purificação Mendes de Souza (*)
Lucas Silva Teixeira (*)
Alberto Sousa e Silva (***)
Ana Vitoria Oliveira Martins (*)
Bruna Moraes Bezerra (***)
Cleyton dos Santos Sousa Moura (*)
Daniel Rodrigues Borges de Araujo (*)
Eliana da Silva Costa (***)
Franciele Silva dos Santos (***)
Katherine Tavares Jorge de Souza (*)
Kelle Sabrina Oliveira da Silva (**)
Ludmila Miranda de Araujo (***)
Mariana Miranda da Silva Neta (***)
Rayanne Guedes Santos (***)
Ryan Amorim Pereira (*)
Vinicius Sousa da Silva (**)

VOLUNTÁRIOS

Adriano da Silva Matias (*)
Douglas Carvalho do Nascimento (***)
Kalisson Miranda dos Santos (***)
Nilvan Ferreira Alves (**)
Silas de Sousa da Silva (*)

2 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

*(**Atividades remotas – Síncronas e assíncronas**) Plataformas utilizadas.... Links...*

As atividades em sua maioria foram desenvolvidas remotamente de forma síncrona e assíncrona, acontecendo apenas em um momento de forma presencial. Utilizamos vários meios de ferramentas tecnológicas de modo a atingir os objetivos propostos. No quadro abaixo apresentamos os objetivos, as atividades e os resultados alcançados, bem como plataformas e links utilizados. O trabalho está sendo realizado coletivamente com empenho de todos os envolvidos, desde coordenador de área, supervisores, bolsistas e voluntários.

Tabela 1- Atividades e Resultados

Nº	**Objetivo da Atividade**	**Descrição sucinta da Atividade (inserir início e período de realização)**	**Resultados Alcançados**
01	*Indicador da Atividade:* Participação e interação nas atividades remotas (síncronas e assíncronas) Plataformas utilizadas.		
	• *Apresentar o projeto institucional, bem como o subprojeto "Reforço Escolar em Matemática";* • *Distribuir os bolsistas e voluntários nas escolas selecionadas;* • *Apresentar os professores supervisores responsáveis por cada escola campo, bem como apresentação de cada uma das escolas.*	*Encontro realizado de forma virtual, pela plataforma meet, no dia 20 de novembro de 2020 às 14h, ministrado pela professora coordenadora de área Lourimara Farias Barros Alves* ***Link:*** *https://meet.google.com/gir-cmvd-kcg* *Realização: 20/11/2021*	*Conhecimento do projeto institucional e do subprojeto e seus objetivos, também como seria realizado nesse período de pandemia;* *Houve a compreensão de sua estrutura e de sua importância para aproximação entre universidade e escolas da Educação Básica;* *Também foram passadas metas a serem cumpridas em tempo pré-estabelecido;* *Apresentação de professores supervisores, escolas campo, alunos bolsistas e voluntários;* *Distribuição de bolsistas e voluntários nas três escolas campo, considerando a distância da residência às escolas e meio de transporte de bolsistas e voluntários;*
02	*Indicador da Atividade:* Participação em planejamento, observação e execução (projeção) de ações nos diferentes espaços escolares.		
	• *Planejar a visita presencial à escola campo acompanhada pelo supervisor seguindo todos os protocolos de segurança relacionados à COVID-19;* • *Conhecer a infraestrutura da escola, bem como os gestores e o contexto social que envolve a escola;*	*Após a primeira reunião em que foi apresentado o projeto criou-se grupos de WhatsApp separados para cada escola composto por bolsistas, voluntários e supervisores da escola.*	*Inserção dos bolsistas e voluntários no ambiente escolar seguindo todos os cuidados e protocolos (distanciamento e uso de máscaras):* *Esc. Mun. Professora Virgínia Kury-26/11/2020* *Esc. Mun. Mariinha Rocha – 27/11/2021* *Esc. Mun. Elias Alfredo Cury - 25/11/2020;*

		Link: *grupo de WhatsApp (cada escola seu grupo)* *Realização: 21/11 a 27/11/2021*	*Apresentação da parte estrutural da escola (administração, coordenação, banheiros, direção, almoxarifado, salas de aula, laboratórios, quadras, biblioteca etc..), do funcionamento de cada departamento e também primeiro contato a gestão, coordenação e administrativo da escola;* *Permitiu que os envolvidos (bolsistas e voluntários) presenciassem como funciona a escola e tivessem um ponto de vista sobre a realidade da educação em nosso município;*
03	*Indicador da Atividade:* Relação das atividades desenvolvidas nos subprojetos com os objetos de conhecimento da BNCC.		
	Ainda não foi feita essa relação, visto que a documentação a ser analisada era muito extensa, iniciou-se agora essa etapa.	**Link:**	
04	*Indicador da Atividade:* Estudo do contexto educacional, por meio da análise dos documentos que orientam as ações da escola, participação e acompanhamento das instâncias colegiadas da escola.		
	• *Conhecer e analisar os documentos (PPC da escola, Plano de Ensino anual de 5º e 9º ano, Planos de atividades remotas, Plano domiciliar e o Planejamento bimestral) fornecidos pelos professores supervisores;* • *Investigar as metodologias utilizadas no ensino remoto por meio dos planejamentos anuais e bimestrais fornecidos;* • *Elaborar atividade diagnóstica para alunos do 5º e 9º ano Ensino Fundamental;*	*A análise e discussões dos documentos fornecidos pelos professores e supervisores da escola, foram feitas através de reuniões semanais virtuais pelo Google Meet. Vale destacar que foram feitas leituras individuais com posteriores discussões em grupo.* *Realizou-se reunião virtual com supervisora para explanação dos métodos utilizados no ensino remoto* ***Link:*** *Mariinha Rocha- http://meet.google.com/frb-kzpn-rpf e foram feitas reuniões via whatsapp, em que colocava-se observações e posicionamentos durante todo dia, por meio de áudios e também mensagens.*	*Por meio do estudo detalhado do Projeto Pedagógico conhecemos o contexto social e educacional da Rede Municipal de ensino, bem como das ações desenvolvidas em cada escola;* *Identificação de aspectos históricos, culturais e da realidade social dos alunos que normalmente são de baixa renda, bem como a preocupação da escola em oferecer um ensino de qualidade;* *Compreensão que as o uso das tecnologias como já previstos na LDB 9394/96 fica mais evidente no contexto pandêmico que o mundo se encontra;* *Conhecimento das dificuldades que enfrentam ao ensinar Matemática nesse período pandêmico e como as escolas e professores estão superando esta situação;* *Esclarecimentos das dúvidas que tinham sobre como estava sendo feito o ensino da Matemática remotamente. As informações foram - os alunos que não possuem todas as tecnologias, a escola busca contemplá-los*

		Elias Alfredo Cury- *https://meet.google.com/wdw-fmop-nas* *https://meet.google.com/ezk-jpux-zuf* *https://meet.google.com/uns-eako-acq* *https://meet.google.com/oxc-gbkd-von* *https://meet.google.com/fca-qpng-qcv* *https://meet.google.com/bkv-thgu-qge* *https://meet.google.com/vyk-zhec-uba* *Virginia Kury-* *https://meet.google.com/wvg-pddd-gyf* *https://meet.google.com/anx-hjms-rzk* *https://meet.google.com/hso-ctkd-ysi* *https://meet.google.com/tdq-sauz-mgr* *Realização: Dezembro de 2020 a março de 2021.*	*através de atividades impressas buscadas na escola;* *Elaboração da atividade diagnóstica considerado os PNC's e Descritores, com objetivo de obter os possíveis alunos do 5º e 9º ano com maiores dificuldades de aprendizagem em matemática.*
05	*Indicador da Atividade:* Aperfeiçoamento de habilidades de leitura, escrita e fala.		
	• *Ler cuidadosamente todos os documentos relacionados à escola campo, bem como anotar seus pontos de vista para discussão posterior;*	*Leituras individuais de toda a documentação fornecida, seguida de anotações escritas para discussão via reunião coletiva.* **Link:** *Mariinha Rocha-* *Elias Alfredo Cury-* *https://meet.google.com/fca-qpng-qcv* *https://meet.google.com/bkv-thgu-qge* *Virginia Kury-* *https://meet.google.com/hso-ctkd-ysi* *https://meet.google.com/gpp-onxi-tfv* *https://meet.google.com/tdq-sauz-mgr* *Realização: Dezembro de 2020 a março de 2021.*	*Encontros virtuais em que todos puderam participar, expor suas conclusões após leituras individuais e anotações sobre toda documentação fornecida;* *Discussão que proporcionou interação entre todos os participantes;*

3 DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.
Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados (ANEXO 01, ANEXO 02, etc.). Qualquer link utilizado para as atividades deve ser informado em campo apropriado. O ANEXO, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.
Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente aos da Tabela 1.

3.1 Produções Didático-Pedagógicas

Neste período paralelamente aos estudos e planejamento, foi realizada a visita às escolas e também foram elaboradas atividades diagnósticas para alunos do quinto e novo ano do EF de modo a identificar os alunos com maiores dificuldades, de modo a elaborar estratégias e materiais que auxilie o professor em suas aulas remotas. (anexo - as avaliações diagnósticas elaboradas e foto das visitas).

4 DIFICULDADES ENCONTRADAS

4.1 Gerais

A nova forma de ensino remoto e o distanciamento social vem dificultando a interação do grupo com o corpo docente e discente, visto que não estão acontecendo aulas presenciais para um possível contato e observações. Engloba também e atinge a maioria dos envolvidos no projeto é a questão da conexão de internet, fato esse que faz com que dificulte um pouco a realização das atividades propostas em tempo hábil, já que nesse momento não é sugestivo encontros presenciais, devido ao estado pandêmico. É sempre muito difícil pensar em possíveis alternativas quando vemos que alguns alunos não têm sequer acesso à internet. O fato de não ter contato com a escola e ver na prática como o ensino está ocorrendo também dificulta, mas dentro de nossas possibilidades e por meio de documentos e conversas com a professora supervisora estamos conseguindo atingir os objetivos. Além da dificuldade em manusear as novas tecnologias necessárias nesse momento.

4.2 Específicas

- *Dificuldade de interação com alunos e professores;*
- *Sinal de internet instável, dificultando que ocorra 100% de frequência, mesmo assim as presenças são significativas.*
- *A organização e planejamento das reuniões;*
- *Pouca interação dos trabalhos em grupo gerando às vezes desânimo;*
- *Consenso de disponibilidade de horários para realização dos encontros;*

ATENÇÃO!

1 - TODOS OS RELATÓRIOS SERÃO ELABORADOS INDIVUALMENTE PELOS BOLSISTAS ID E SUPERVISORES, COM A ORIENTAÇÃO DOS COORDENADORES DE ÁREAS;

2 - OS RELATÓRIOS DE CADA NÚCLEO SERÃO ORGANIZADOS EM UM ÚNICO DOCUMENTO, COM OS SEUS RESPECTIVOS ANEXOS DAS ATIVIDADES

REALIZADAS, PELOS COORDENADORES DE ÁREAS, E ENVIADOS OS ARQUIVOS PELO E-MAIL: pibid2018@prog.uema.br

3 – ENVIO DOS RELATÓRIOS E RESPECTIVOS ANEXOS - ATÉ o dia **10 de maio de 2021** para a Secretaria da Coordenação Institucional do PIBID/UEMA.