

## Núcleo de Iniciação à Docência (conforme item 2.3.5 do Edital nº 07/2018)

### Identificação do Núcleo de ID

Área da licenciatura

Modalidade do  Presencial  
curso  A Distância

Campus/polo<sup>1</sup>

Município  UF

Nº de bolsas de  iniciação à  docência<sup>2</sup> Nº de bolsas de  supervisão<sup>3</sup> Nº de bolsas de  coordenação de  área<sup>4</sup>

### Níveis e modalidades de ensino<sup>5</sup>

Nível(is) de ensino  educação infantil  
 ensino fundamental  
 ensino médio

Modalidade(s) de  educação regular  
ensino  educação profissional técnica de nível médio  
 educação de jovens e adultos  
 educação especial  
 educação escolar indígena  
 educação do campo  
 educação quilombola

### Objetivo

**O ensino de Filosofia no Ensino Médio e a utilização dos livros didáticos.**

Com o retorno do ensino da Filosofia no Brasil, inicialmente como tema transversal apontado nos Parâmetros Curriculares Nacionais em 1999 e a partir de 2009, com a

<sup>1</sup> Se o núcleo de iniciação à docência envolver curso presencial, indicar o campus. Se envolver curso a distância, inserir o nome do polo.

<sup>2</sup> Quantidade estabelecido no item 2.3.5, inciso IV.

<sup>3</sup> *Idem.*

<sup>4</sup> *Idem.*

<sup>5</sup> Marcar um ou mais níveis e modalidades de ensino abrangidos pelo núcleo de ID.

alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB a filosofia torna-se uma disciplina obrigatória no currículo do ensino médio em todo o país, desafiando os educadores a aplicá-la de maneira significativa no processo de ensino e aprendizagem. Contextualizando-o no universo dos adolescentes de ensino médio objetivando desenvolver a autonomia crítica e não um mero reprodutor de atividades. Diante disso, esta pesquisa apresenta o seguinte problema central de discussão: como inserir o ensino da Filosofia numa proposta de educação crítica que articule os conteúdos do Ensino Médio com os saberes filosóficos existentes nos livros didáticos dentro de uma perspectiva dialética e dialógica que contribua para uma transformação social? O objetivo geral: apresentar uma concepção de ensino de Filosofia que associado aos livros didáticos do Ensino Médio, possibilitem a reflexão crítica filosófica. Os objetivos específicos: perceber as concepções pedagógicas que norteiam o ensino da filosofia; analisar o estudo da filosofia no contexto da educação básica; compreender a aplicação do ensino da Filosofia desenvolvido no âmbito do ensino médio, como ferramenta capaz de maturar os discentes no exercício do seu convívio social e profissional.

## Ações do Núcleo de ID

Caracterização da Realidade educacional das escolas do subprojeto

### **Conhecendo a escola e os livros didáticos**

#### **Planejamento e pesquisa: livro didático e outros recursos**

A necessidade da inserção do ensino da Filosofia no Ensino médio de forma obrigatória demonstra o hiato existente para a construção do ser crítico e pleno preparado para interagir de forma complexa na sociedade. Não cabe pensar que a filosofia busca somente formar um ser ético e crítico, pois ela busca competências que fundamentam o convívio humano nas mais diversas realidades apresentadas pela sociedade contemporânea. Desta forma, fica evidente que a contribuição da filosofia no ensino médio é de fundamental importância para a compreensão das mais diversas realidades apresentadas aos indivíduos, assim como, irá orientá-los no desenvolvimento crítico necessário para exercer sua autonomia capaz de interagir e transformar os desafios a eles apresentados. Todavia, se faz necessário para a aplicação dos conhecimentos filosóficos na prática do cotidiano, profissionais formados e capacitados na área de conhecimento que possuam fundamentação teórica necessária, além de metodologia adequada para que os educandos percebam o poder transformador da filosofia. O subprojeto vai contar com a presença do coordenador, do supervisor e dos bolsistas, a finalidade é desenvolver autonomia didática no acadêmico, fazer com que o mesmo veja in loco, a prática do dia a dia na escola, sua realidade, os recursos didáticos que são



utilizados, a rotina em sala de aula e o contexto social do aluno da escola objeto do Projeto em relação aos recursos didáticos, o bolsista terá oportunidade após a experiência do dia a dia da escola, refletir sobre sua utilização, se são adequados ou se devemos aprimorar ou buscar novos instrumentos para maior eficácia do ensino e aprendizado.

--

### **Planejamento e pesquisa**

Descrição da ação com a respectiva justificativa

O estudo justifica-se diante da necessidade da aplicação do ensino da filosofia, não como disciplina conteudista, mas como um elemento necessário capaz de proporcionar uma interrelação com as demais áreas do conhecimento e que aponta o exercício do filosofar associado às diversas realidades vividas pelos educandos através de diálogos abertos que devem ser provocados pelo lúdico, pois a visão educacional que adotamos compreende um aspecto transformador, uma vez que exige uma postura crítica por parte do professor de forma a promover a reflexão. Nesse sentido, buscaremos levantar bibliografia sobre recursos didáticos e utilização de livros de Filosofia na sala de aula, tendo como propósito não apenas nos familiarizar com produções sobre a utilização dos livros didáticos, mas também, desenvolver pesquisa. Definir as turmas com as quais trabalharemos. Escolher algumas turmas que nos permitirá a realização de um trabalho mais direcionado às necessidades específicas, tanto de professores como dos alunos. Desenvolver atividades de estudo e planejamento com supervisores e bolsistas, visando a produção de artigos, de elaboração de estratégias, identificação de recursos complementares que venham melhorar as atividades.

Previsão sucinta de atividades que serão desenvolvidas

A nível de previsão temos o seguinte:  
Agosto/2018, preparação dos bolsistas envolvidos no Projeto e orientação dos supervisores das escolas.  
Setembro/2018: reunião de trabalho envolvendo coordenador, bolsistas e supervisores para traçar planos de atividades a serem desenvolvidos.  
Outubro, novembro e dezembro/2018: colocar em prática nas escolas o que foi estabelecido no plano de atividades.  
Janeiro, fevereiro/2019: avaliação das atividades que foram desenvolvidas pelo plano de atividades, com objetivo de diagnosticar e alinhar o plano de atividades desenvolvido.  
Março, abril, maio, junho/2019: após as avaliações, feitos o diagnóstico e o alinhamento, retorna-se a sala de aula para desenvolver o que foi alinhado.  
Julho a dezembro/2019: momento em que os bolsistas, junto com o coordenador do subprojeto, possam preparar trabalhos escritos descrevendo suas vivências e



alternativas metodológicas no campo da filosofia, apresentando trabalhos promovidos pela UEMA.

Forma de Registro das atividades pelo discente, bem como avaliação e a socialização dos resultados

1000 caracteres

#### O livro didático e outros recursos

A referido pesquisa apresenta-se para discutir e analisar a importância da Filosofia no Ensino Médio, assim como sua relação com as demais áreas do saber pois, pensar em uma educação filosófica que não discuta, proponha e questione o ambiente familiar, social, educacional e profissional é pensar em um ensino de filosofia duvidoso. Assim, buscaremos apresentar e analisar imagens, textos, sugestões de filmes a partir da utilização do Data show, notebook, internet. A ideia é explorar ao máximo o material que já está colocado nos livros didáticos para que professores e alunos percebam a riqueza e as possibilidades que o livro didático oferece. Definir a participação dos envolvidos no projeto em encontro e eventos científicos com apresentação de comunicações e artigos em anais, para que as atividades sejam compartilhadas e aprimoradas.

#### Cronograma de execução do subprojeto (Núcleo de ID)

**ESCOLAS DE APLICAÇÃO**  
**CENTRO DE ENSINO MÉDIO PAULO VI**  
**CENTRO DE ENSINO MÉDIO BERNARDO COELHO DE ALMEIDA**  
**CENTRO DE ENSINO CIDADE OPERÁRIA I**

#### Coordenador(es) de área do subprojeto

Nome e CPF do(s) professor(es) que assumirá(ão) a coordenação de área

Nome	CPF
<b>MARCOS ROBERTO ALVES OLIVEIRA</b>	<b>508.702.703-20</b>

É obrigatório informar todos os professores que assumirão as bolsas de coordenação de área.

Nome e CPF do(s) professor(es) supervisores que acompanharão os discentes nas escolas

<b>Nomear</b>	<b>CPF</b>
ELIETE DA SILVA CRUZ	887.874.513-87
JEANILSON GOMES DE JESUS	945.903.033-53
RÔMULO FERREIRA BARROS	664.749.063-91

Nome e CPF dos discentes bolsistas (24 bolsistas)

<b>Nome</b>	<b>CPF</b>
ADILTON SANTOS SAMPAIO	063.144.833-01
AFONSO DA SILVA SODRE	058.710.313-23
ANA KALINA PEREIRA DE SOUSA	611.392.253-75
ANA PAULA COSTA DE OLIVEIRA	601.957.003-76
BRUNO FERREIRA LIMA	613.425.873-32
CYNTHIA MARIA MIRANDA SAMPAIO	615.668.193-00
ELENILDES SILVA SANTOS	605.100.933-70
ELENILTON PAIVA SANTANA	618.854.053-40
FELIPE ROBERTO PEREIRA DOS SANTOS	616.050.833-48
GEORDANA VALÉRIA MELO FEITOSA	071.944.383-05
JESSICARLA SERRA AZEVEDO	614.521.043-52
JOÃO PEDRO DOS SANTOS DE MAGALHÃES	617.361.343-37
JOÃO VICTOR LINDOSO DE AZEVEDO	619.853.953-98
JONES SOUSA DA SILVA	607.219.753-13
LUANNA CRISTHYNA SERRA CUTRIM	069.799.033-81
LUIS HENRIQUE FERREIRA COSTA	612.411.663-40
MARIA DANIELA DOS SANTOS SOUSA	058.053.543-65
MARLYSON PEREIRA DA COSTA	612.795.833-47
MAXSUEL FERREIRA DINIZ	060.629.353-19
MILENA OLIVEIRA PIRES	613.570.803-10
MIQUEAS PROTÁSIO MARQUES	052.112.563-44
REBECA CÂMARA DUARTE	615.198.523-97
ROWENA SOUSA DA SILVA MORAES	617.623.463-89
REGINA SAMPAIO REIS	615.783.033-62
SÍLVIA ANDRESSA PEREIRA CHOAIRY OLIVEIRA	612.473.493-14

Para informar o(s) coordenador(es) de área no sistema, o proponente deverá ter em mãos o CPF do professor da instituição. Todos os professores informados deverão possuir currículo cadastrado na plataforma Lattes do CNPq, cujo link será recuperado automaticamente pelo sistema com base no CPF. O currículo deve ser cadastrado na **Plataforma Freire**