



ATA DA 1ª REUNIÃO DE FORMAÇÃO COM COORDENADORES DE ÁREAS E SUPERVISORES ESCOLARES - PIBID

Reunião de Trabalho – 28 de agosto de 2018

Aos vinte e oito dias do mês de agosto de dois mil e dezoito houve a primeira reunião de formação com os Coordenadores de área e supervisores escolares do PIBID (Edital CAPES Nº 07 de 2018. Foram discutidas as linhas diretoras do PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA DA UEMA – PIBID. A Coordenação Institucional da IES saudou a todos e todas com a seguinte expressão: “o PIBID da UEMA empenha-se na formação de professores, apresentando o ensinar com alma, a ponto de colaborar para que o conhecimento saia da condição de sombra”. Em seguida sustentou-se em dois importantes autores para dizer que na base política do PIBID da UEMA *“A primeira condição para se realizar alguma coisa é não querer fazer tudo ao mesmo tempo”* (Alceu Amoroso Lima), e que *“... o amor se faz de um gesto efetivo e interior de dedicação para a captura do encontro. Trata-se de um eu-te-amor cujo sentido não é sintoma. É ação contra outras forças: não só aquelas que não produzem novos acontecimentos, mas também as que se acomodam na repetição do mesmo conhecimento e das mesmas práticas”* (Sonia Almeida). Foi um momento de muito entusiasmo, por parte de todos os envolvidos. Foram apresentados e discutidos o Conceito e os Objetivos do PIBID. Neste momento, muitas dúvidas foram tiradas, diminuindo assim algumas preocupações acerca do processo do Programa de Iniciação à Docência. A Coordenação Institucional enfatizou que os PROJETOS devem promover a iniciação do licenciando no ambiente escolar ainda na primeira metade do curso, visando estimular, desde o início de sua formação, a observação e a reflexão sobre a prática profissional no cotidiano das escolas públicas de educação básica. Os discentes serão acompanhados por um professor da escola e por um docente da Universidade Estadual do Maranhão, participante do programa. Foi lembrado o processo de seleção institucional para a participação, uma vez que a UEMA, dentre tantas IES, interessou-se novamente em participar do PIBID e apresentou à CAPES seu Projeto de iniciação à docência conforme o Edital Nº 07/2018 e a Portaria Nº 45/2018. O Projeto Institucional da UEMA foi Aprovado pela CAPES com 8 núcleos de iniciação à docência: ARTES, FILOSOFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, MATEMÁTICA e PEDAGOGIA, compostos de 199 alunos bolsistas e 8 alunos voluntários; 24 professores supervisores de escolas públicas e 8 professores coordenadores de áreas. Os núcleos agrupam-se por subprojetos definidos segundo o componente curricular da educação básica para os quais são formados os discentes. Sobre as cotas das bolsas, foi enfatizado que A UEMA, selecionada pela CAPES, receberá 199 cotas de bolsas. Os bolsistas foram selecionados pelos Editais PROG/UEMA Nº 24 e 32 / 2018, respectivamente para discentes bolsistas e professores supervisores do PIBID, em escolas públicas. As escolas foram escolhidas pelas redes públicas de ensino, e que a duração do Programa é de 18 meses. O plano de atividades dos núcleos deve ser elaborado com base nos princípios e características da Iniciação à Docência. São os Princípios da Docência: I. o desenvolvimento de atividades em níveis crescentes de complexidade em direção à autonomia do aluno em formação; II. valorização do

trabalho coletivo e interdisciplinar; III. intencionalidade pedagógica clara para o processo de ensino-aprendizagem dos objetos de conhecimento da Base Nacional Comum Curricular; IV. estímulo à inovação, à ética profissional, à criatividade, à inventividade e à interação dos pares; e V. aperfeiçoamento das habilidades de leitura, de escrita e de fala do licenciando. Sem perder de vista as características da docência, quais sejam: I. estudo do contexto educacional; II. desenvolvimento de ações nos diferentes espaços escolares – como salas de aula, laboratórios, bibliotecas, espaços recreativos e desportivos, ateliês, secretarias – a partir do diálogo e da articulação dos membros do programa, e destes com a comunidade escolar; III. desenvolvimento de ações em outros espaços formativos além do escolar (ambientes culturais, científicos e tecnológicos, físicos ou virtuais); IV. participação nas atividades de planejamento e no projeto pedagógico da escola bem como participação nas reuniões pedagógicas e órgãos colegiados; V. análise do processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos específicos ligado ao subprojeto e também das diretrizes e currículos educacionais da educação básica; VI. leitura e discussão de referenciais teóricos contemporâneos educacionais e de formação para o estudo de casos didático-pedagógicos; VII. Cotejamento da análise de casos didático-pedagógicos com a prática e a experiência dos professores das escolas de educação básica, em articulação com seus saberes sobre a escola e sobre a mediação didática dos conteúdos; VIII. desenvolvimento, testagem, execução e avaliação de estratégias didático - pedagógicas e instrumentos educacionais, incluindo o uso de tecnologias educacionais e diferentes recursos didáticos; IX. sistematização e registro das atividades realizadas no âmbito do subprojeto, com previsão de uma produção individual para cada discente. Em seguida foram apresentadas as atribuições dos bolsistas PIBID, a começar pelo Coordenador Institucional, na sua função de Gestão Administrativa e didático-pedagógica; dos Coordenadores de Áreas; Supervisores escolares e Estudantes Bolsistas de Iniciação à Docência, conforme a Portaria Capes nº 45/2018. Foi pontuado, em caráter imprescindível, o Art. 20 – no qual, informa ser “vedado aos beneficiários de bolsa na modalidade de residente ou iniciação à docência assumir a rotina ou atividades de suporte administrativo ou operacional na escola ou na IES”. Por fim, foi recomendada a Leitura e a Observância dos dispositivos legais do PIBID: Edital CAPES nº 07/2018 e a Portaria CAPES nº 45/2018 (www.capes.gov.br). Sobre o CRONOGRAMA DE ATIVIDADES, ficou planejado o seguinte: a Articulação da equipe do Projeto – aconteceu entre os dias 01 a 10 de agosto de 2018, que foi o Encontro inicial e Seleção dos bolsistas. Em seguida, foi iniciada, com a presente reunião, a Formação da Equipe e Planejamento, onde foram iniciadas as Reuniões de Planejamento e Grupos de estudo. Logo após, será planejado o Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas; Atividades artísticas e Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia. Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo. Foi apresentada a programação constituída de: Atualização de conteúdos educativos referentes à iniciação à docência no Ensino Fundamental e no Ensino Médio; Visitas a grupos corais, estúdios de música, laboratórios e oficinas de utilização de materiais recicláveis); Acompanhamento do projeto, com Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES; Reuniões do núcleo; Avaliação do núcleo; Socialização dos resultados – dezembro de 2018/ agosto e dezembro de 2019. Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência e Desenvolvimento de página do projeto na internet. E para finalizar a primeira reunião de formação, com a duração de oito horas, a Coordenação

Institucional agradeceu a presença de todos e de todas, entusiasmando os participantes do Programa: “QUEREMOS MOTIVAR E CONTRIBUIR COM A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA, INSERINDO OS NOSSOS LICENCIANDOS NO COTIDIANO ESCOLAR, NOS SEUS PRIMEIROS PERÍODOS DE FORMAÇÃO DOCENTE”. A UEMA conta com todos vocês!

O Atendimento do Programa de Iniciação à Docência funciona no prédio da Pró-Reitoria de Graduação - PROG, Sala Nº 07 – PIBID.

Visite a nossa página: www.pibid.uema.br

Contatos: 2016-8125 Ramal: 9510. E-mail: pibid2018@prog.uema.br.

Sem mais, subscrevo a presente Ata.



Maria Goretti Cavalcante de Carvalho

goretticavalcante2008@yahoo.com.br

CPF: 46724265304

Universidade Estadual do Maranhão - UEMA

Processo Capes: 88887.186881/2018-00